

**Технологическая карта семинара
«Основы построения субъектного отношения педагога к ребёнку»**

Старший воспитатель Шахова Е.Н.

Предварительная работа: консультация-презентация «Сравнительные характеристики основных образовательных парадигм» по материалам Н.Фединой; **психолого-педагогический практикум** «Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми»; **интерактивная лекция** «Роли педагога и ребёнка в ОП в рамках системно-деятельностного подхода»; **консультация-диктант** «Сущностные признаки субъектности личности»

Цели	Действия	Средства	Время	Результат
1.Понимание необходимости осуществлять субъект-субъектное взаимодействие с детьми	1. Целевое пространство: 1.1 <u>Анкета-тест</u> : заполнение и обсуждение 1.2 Постановка общей цели.	Лист с анкетой-тестом для каждого участника	15 минут	Интерес к теме семинара.
	2. Поисковое пространство: 2.1 <u>Метод «1*2*4»</u>	Лист бумаги для записи (на каждого участника), большие листы для записи общей формулировки в подгруппах	15 минут	Выработка общей формулировки понятия «субъект-субъектное взаимодействие» из возможных вариантов путём дискуссии, предъявления аргументов
	2.2 Работа в парах: -изучение <u>текста</u> , -на его основе заполнение ½ <u>таблицы</u> , -обсуждение заполненных таблиц в «четвёрках», сравнение видов взаимодействия.	Тексты: - «Особенности осуществления субъект-субъектного взаимодействия» (для одной половины пар) - «Особенности осуществления субъект-объектного взаимодействия» (для второй половины пар)	15 минут	Заполнение таблицы «Виды взаимодействия с ребёнком».
2.Знание особенностей построения, показателей субъект-субъектного взаимодействия	2.3 Просмотр и <u>анализ</u> совместной деятельности воспитателя с детьми старшей группы	Видеозапись деятельности	30 минут	Сравнение видов взаимодействия: субъект-субъектного и субъект-объектного на примере. Понимание необходимости осуществлять субъект-субъектное взаимодействие с детьми
3.Конкретные цели саморазвития в рамках темы..				

<p>4. Умение взаимодействовать с коллегами; активно участвовать в семинаре, рефлексировать.</p>	<p>3. Рефлексивное пространство: 3.1 Анкета-тест: корректировка своих ответов и обсуждение 3.2 Буклет «Методические рекомендации педагогам ДОУ по осуществлению субъект-субъектного взаимодействия с детьми»</p>	<p>Лист с анкетой-тестом для каждого участника Буклет для каждого участника семинара-практикума</p>	<p>10 минут</p>	<p>Осмысление значения усвоенного материала для профессиональной деятельности. Самостоятельное повторение и использование в работе рекомендаций по осуществлению субъект-субъектного взаимодействия с детьми</p>
---	--	---	-----------------	--