Выписка из адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада №5 г. Павлово
(Утверждена Пр. № 96/5 от 31.08.2018г.)

Предметно-развивающая среда помещений Учреждения

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- ***содержательной насыщенности.*** Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ***трансформируемости.*** Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ***полифункциональности.*** Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
- ***вариативности.*** Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;
- ***доступности.*** Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься;
- ***безопасности.*** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

При наполнении предметно-развивающей среды групп ДОУ используются методические рекомендации ФИРО для педагогических работников образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО авторов О.А.

Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич и рекомендации Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой к созданию ПРС («Материалы и оборудование для детского сада»).

Организация РППС в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры/уголки	**Пособия**
Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазанья; для общеразвивающих упражнений. Материал для игр на физическую компетенцию, на ловкость.
Уголок здоровья	Иллюстрации, схемы упражнений, таблицы, фотографии людей занимающихся спортом и свои здоровьем
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.
Игровой центр	Режиссерские игры: макеты, мелкие игрушки. Настольные игры. Материал для игр на ловкость, для игр на удачу (со средней группы), для игр на умственную компетенцию (со старшей группы).
Уголок Безопасности	Иллюстрации, модели правил поведения, настольные игры, знаки дорожного движения, планшеты, панно
Психологический	Уголок уединения, пособия на эмоции, на снятие агрессии, тревоги, на удачу, семейные фото, мягкие игрушки.
Патриотический	Альбомы, настольно-печатные игры, планшеты. панно
Уголок познания: ФЭМП, сенсорный	Нормативно-знаковый материал, настольно-печатные игры Объекты для исследования в действии, мозаика
Природы и экспериментирования	Природный и бросовый материал, муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, календарь, трудовой инвентарь, спец. одежда. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Образно-символический материал, приборы-помощники, схемы. Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д.
Речевой	Пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы. Пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания. Зеркало.

Книжный уголок	Детские книги, альбомы по темам, диски, журналы, энциклопедии (старший дошкольный возраст)
Уголок изобразительной деятельности Выставка	Изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации (цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски). Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Детские работы
Конструирования	Напольный строительный материал; конструкторы, плоскостные конструкторы. «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Театрализованный уголок/ ряжения	Одежда и аксессуары. Разные виды театра, ширмы, костюмы, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, магнитофон. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.