СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования администрации Павловского муниципального района _____ Г.А. Тюрина «__» _____ 2017 г.	ПРИНЯТО: На Совете Учреждения Протокол от 11.12.2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ детский сад №5 «Ласточка г.Павлово приказ № 44 от «11» 12 2017г. Боровикова О.Г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

«Детский сад – открытая социальная система»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 5 «Ласточка» г. Павлово

на 2018-2022 годы

г.Павлово

2017 год

Содержание

1. Введение
2. Паспорт Программы развития
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы
4. Концепция программы развития ДОУ
   4.1.Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)
   4.2.Принципы реализации концепции
   4.3.Стратегия развития ДОУ
   4.4.Концептуальные направления Программы развития ДОУ
5. Ресурсное обеспечение Программы развития
6. Стратегический план действий
   6.1.Этапы реализации Программы
   6.2.Проекты реализации Программы развития
   6.3.Механизм реализации программы
7. Совершенствование структуры управления
8. Ожидаемые результаты программы развития ДОУ
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы
10. Финансовый план на реализацию Программы развития

1. Введение

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой понимается совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом*, *что в результате образуются свойства*, *не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация - это система *искусственная или естественная;*она является *механизмом или организмом?*Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что же собой представляет детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда - осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития - внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив - работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности,*требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение станет мощным средством социализации личности.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование - самостоятельный уровень общего образования. С одной стороны - это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на этапе развития, но и представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида.

Разрабатывая данную программу, нами были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура Программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
3. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
4. Программа развития детского сада рассматривается как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

1) *для администрации и педагогических работников детского сада;*
2) *для воспитанников и родителей;*
3) *для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

2. Паспорт Программы развития на 2018- 2022 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития на 2018-2022 г.г. «Детский сад - открытая социальная система»
2.	Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792р) • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» • Устав МБДОУ детского сада №5 г.Павлово
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Павловского муниципального района
4.	Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ Боровикова О.Г., старший воспитатель Шахова Е. Н., педагог-психолог Гоголева Д.Г., инструктор по физической культуре Нефедова Е.А.
5.	Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.
6.	Задачи Программы	1.Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

		3. Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 6. Разработать и внедрить систему дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с социумом.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы осуществляется в период с 2018г. по 2022 год. *Этапы реализации Программы*: 1 этап – организационно-подготовительный (2018г.). Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ. Выявление «проблемных зон и точек развития». Разработка целевых проектов. 2 этап – основной, поисково-преобразующий (2019-2021г.) Реализация Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. 3 этап - обобщающий (2022г.). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	- Административно-управленческий аппарат ДОУ - педагоги - родительская общественность - воспитанники ДОУ
9.	Объём и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, внебюджетных источников финансирования, грантов, побед учреждения в конкурсах различной направленности. Объёмы финансирования уточняются ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год.

.

10	Критерии оценки эффективности:	• физическое и психическое здоровье ребенка • личностное развитие ребенка • личностное развитие педагогов • материально-техническое обеспечение • расширение сферы образовательных услуг
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. 2. Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды). 3.Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 4.Разработана и внедрена система дополнительного образования. 5.Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОУ с социумом (семьёй, школой, социокультурной средой города) 6.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 7.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 8.Обновление содержания и технологий работы с детьми. 9.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 10.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 11.Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
12.	Система организации контроля реализации Программы.	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования администрации Павловского муниципального района, Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет, администрация ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

3.Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Информационная справка

Дата основания – 04 ноября 1967 год (ввод в эксплуатацию основного здания)
Адрес (место нахождения): 606108, Россия, Нижегородская область, Павловский р-н, г.Павлово, ул. 8 Марта, 97.
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 52 № 000909, регистрационный № 8501 от 07.04.2011 года, срок действия лицензии бессрочно.
Учредителем и собственником имущества Учреждения является Павловский муниципальный район.
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией Павловского муниципального района Нижегородской области в лице её структурного подразделения – Управления образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области

Количество функционирующих групп – 12 .	**Режим работы**
3 группы раннего возраста 2 младшие группы 2 средние группа 1 старшая группа 3 подготовительные к школе группы (1 из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Пятидневная неделя, с 6.30 до 17.00
1 группа - круглосуточного пребывания детей (разновозрастная группа)	**(понедельник с 6.30 – пятница до 18.00)**

Заведующий: Боровикова Ольга Григорьевна, контактный тел. /факс 8 (83171) 3-56-10, e-mail: mdoy5pav@mail.ru
Сайт: http://mbdoylastochka.ru
Ближайшее социальное окружение МБДОУ детский сад №5 составляет:
- парк им. 40-летия ВЛКСМ
- образовательные учреждения – МБОУ СШ №10, МБДОУ д/с №7, 14, 30, филиалы ДМШ, ДХШ г.Павлово
- учреждения спорта – ФОК «Торпедо» (Дом спорта, стадион, бассейн)
- культурные учреждения – НП ЦДК (ДК ПАЗ)
- медицинские учреждения – ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
- промышленные предприятия – ООО «Павловский автобус»

3.2. Соответствие МБДОУ требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие М-Т базы	Уровень	Подтверждение
Здание	Базовый	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оптималь-ный	Оборудованные прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, площадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, мини-огород, подворье, экологическая тропа, метеостанция)
Помещения детского сада	Оптималь-ный	2 зала для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)

Групповые помещения	Базовый	В каждой групповой ячейке: наличие игрового помещения, раздевалки, туалета. В группах раннего возраста , группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, старшей группе – наличие спален.

В ДОУ имеются 2 проектора, 2 музыкальных центра, 4 компьютера и 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет. Кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены достаточным количеством необходимого оборудования.

В группах созданы центры детской активности по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Предметно-развивающая среда обеспечивает самостоятельную целенаправленную активность во всех видах деятельности, предоставляет право выбора деятельности и реализацию индивидуальных интересов и способностей.

Проблемное поле:

- недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды групповых помещений;
- недостаточное количество современных цифровых гаджетов для педагогического процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 5 г. Павлово в соответствии с ФГОС ДО, с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Дошкольное образование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 5 г. Павлово с учетом вариативной комплексной адаптированной образовательной программой Нищевой Н.В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальной программы«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой, и технологий образовательного процесса: «Развитие речи» (Ушакова О.А.), «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.), «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова) по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей.

Методическое обеспечение реализации Образовательных программ осуществляется учебно-методическими комплектами к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность организуется в четырёх формах: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и через взаимодействие с родителями.

С целью получения информации об освоении АОП и ОП ДО и оптимизации работы с группой в ДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста (по методике К.Л. Печоры) показала, что на конец 2016-2017 учебного года 16% детей соответствуют 1 группе (нормальное развитие), 52% - 2 группе (с задержкой развития), 17% - 3 группе (с задержкой развития), 5% - 4 группе (с задержкой развития).

Оценка физической подготовленности детей

	Низкий	**Ниже среднего**	**Средний**	**Выше среднего**	**Высокий**	**Общий уровень**
2015-2016 г.	2%	10%	38%	42%	12%	3,3
2016-2017г.	-	7%	41%	27%	25%	3,5

Анализ физической подготовленности детей 4-7 лет (по методике Т.А.Тарасовой) за несколько лет показал, что работа по физическому воспитанию и развитию детей стабильно держится на среднем уровне, наметилась тенденция к его повышению (3,3 – 3,5 балла). Очевидно, этому способствует введение ставки инструктора по физической культуре и открытие физкультурного зала.

Результаты психолого-педагогической готовности к школьному обучению

Годы (май месяц)	**Количество тестируемых детей**	**Уровни**							
		Зрелый		**Зреющий «А»**		**Зреющий «Б»**		**Незрелый**	
		Кол.	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
2016	62	33	53%	17	27%	5	9%	7	11%
2017	53	40	75%	12	23%	1	1%	1	1%

Качество психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению (тест Керна-Иерасека) улучшилось (в 2017 году перешли в школу 53 человека, из которых 75 % - зрелых).

Уровень нормативного развития воспитанников ДОУ

Уч. год	Соответствие развития возрасту	Инициативы			
		Творческая	Целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная	Познавательная
2016-2017	Соответствует	165 чел.-95%	163 чел.-94%	156 чел.-90%	156 чел.- 90%
	Отстает	2 чел.-1%	3 чел.-2%	3 чел.- 2%	2 чел.-1%
	Опережает	6 чел.-4%	7 чел.-4%	14 чел.-8%	15 чел.- 9%

Изучение уровня нормативного развития выпускников ДОУ по методике Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова показало, что подавляющее большинство соответствуют возрастным нормативам (96%), или приближаются к ним, отставание от возрастных нормативов – 2 ребёнка (4%). Анализ «Нормативной карты развития» по группам показал, что подавляющее большинство детей соответствуют или опережают возрастные показатели развития.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, что приводит к недостаточному уровню коммуникативного развития и социализации воспитанников;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:
- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 5 «Ласточка» г. Павлово.
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Координация деятельности всех участников образовательного процесса и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- модернизация форм работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:
- в связи с недостаточным финансированием низкое обеспечение компьютерным оборудованием;
- в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом педагогов снижен уровень овладения компьютерными технологиями, что не позволяет в полном объеме предоставить воспитанникам необходимый запас знаний и представлений об окружающем.

3.4. Контингент и здоровье воспитанников

год	общее количество	по возрасту		по полу		по группе здоровья			
		до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики	I	II	III	IV
2016	224	57	167	118	106	44	151	28	1
2017	232	61	171	115	117	51	154	26	1

Проблемное поле:
- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- высокая заболеваемость детей дошкольных групп;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:
- апробация парциальной образовательной программы «Разговор о здоровье: начало» О.С.Гладышевой , М.А. Яковлевой;
- активное использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:
- малый процент родителей, замотивированных в ведении здорового образа жизни;
- невысокий процент снижения заболеваемости.

3.5. Кадровые ресурсы

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 25 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Образование

год	Всего	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
2016г	23	11	8	12	9
2017г	25	12	6	13	10

Стаж. Возраст

год	всего	стаж				возраст			
		До 5 лет	5-10	10-20	Более 20 лет	До 25	25-34	35-54	55 и старше
2016	23	1	3	3	16	0	7	3	13
2017	25	3	6	2	14	2	8	3	12

Квалификационная категория

год	Всего	Высшая категория	1 категория	СЗД	Не подлежат аттестации
2016г	23	4	8	6	5
2017г	25	4	13	1	7

Педагогический коллектив имеет достаточный квалификационный уровень, который позволяет ему качественно вести воспитательно-образовательный процесс. Педагоги ДОУ – активные участники районных методических объединений, конкурсов разного уровня, семинаров. Регулярно повышают квалификацию в процессе курсовой подготовки. В коллективе благоприятный психологический климат, его отличает работоспособность, творчество и желание сделать детский сад вторым домом для дошкольников.

Проблемное поле:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на компьютере и низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями;
- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.

Перспективы развития:

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- мотивированность педагогов к работе в инновационном режиме;
- повышение профессиальной компетентности и уровня квалификации педагогов.

Возможные риски:

- низкая ИКТ-компетентность из-за недостаточного оснащения ДОУ компьютерной техникой и современными гаджетами;
- высокий процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и, как следствие, приход молодых педагогов без опыта работы.

3.6. Социальный статус семей воспитанников ДОУ

Год	Количество семей			Неполные				Многодетные	Мало-обеспеченные	Опекуны
	всего	полные	Неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
2016	204	158	46	-	21	16	9	15	5	1
2017	222	187	35	1	12	23	-	20	2	1

Социальный паспорт семей воспитанников

Год	Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
2016	378	117	197	12	52	80	169	126	3
2017	409	129	228	13	39	93	178	131	7

Опросы родителей показывают рост удовлетворенности работой детского сада, желания детей посещать детский сад. Необходимо продолжать работу над созданием положительного имиджа ДОУ и использования современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

ВЫВОД: Все современные нормативные документы в области образования ставят задачу достижения нового качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, его индивидуализации и социализации, развития самостоятельности и инициативы.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного педагогического управления процессами социального становления личности ребенка с обязательным участием в нем семьи и социальных институтов. Поэтому перед коллективом встала задача, используя накопленный положительный опыт, обеспечить переход к Программе «ДОУ – открытая социальная система».

4. Концепция программы развития ДОУ

Определяя основные направления развития на 2018 — 2022 годы, дошкольное учреждение планирует ориентироваться прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина *(в соответствии с нормативно-правовыми документами).*
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком.
Личностный заказ	***Воспитанники:*** реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; ***Педагоги:*** наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

4.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Главные ценности:

- ***Здоровье воспитанников,*** развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;
- ***Инновационность***: готовность педагогического коллектива к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- ***Индивидуализация:*** самоценность личности каждого ребёнка, педагога, родителя с их неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.
- ***Сотрудничество:*** общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», координация планов и действий, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.
- ***Открытость:*** открытое взаимодействие с социальными партнёрами, наличие своего официального сайта, обмен опытом с коллегами города, региона, страны, представление своих наработок на форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном.

4.2. Принципы реализации концепции

Принцип гумманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

4.3. Стратегия развития ДОУ

Стратегическая цель ДОУ: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основная идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание условий для обеспечения качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

4.4. Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:
- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.5.Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.
Квалификационные характеристики педагога детского сада:
- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.6. Портрет родителя.

- Активный субъект образовательного процесса, который участвует в определении общих с ДОУ целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения.
- Осознает неразделимость институтов воспитания ребенка – семьи и ДОУ и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника.

4.7. Концептуальные направления Программы развития ДОУ

Направления	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования; программное обеспечение, современные методики и технологии	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного

	обучения школе. Внедрение инновационных технологий. Овладение проективной деятельностью в организации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, система наставничества, участие в конкурсном движении
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов и воспитанников. Участие в конкурсах, мероприятиях МДОУ, города, района, области
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг на основе заключённых договоров с ГБУЗ Павловская ЦРБ, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально- технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями
Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школой

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Данная Программа может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
  а) из бюджетных средств;
  б) из внебюджетных источников.

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- Нормативно-правовое обеспечение программы. Разработка локальных актов: положение о методическом совете, о проектной группе.
- Кадровое обеспечение. Наблюдается тенденция повышения квалификационного, образовательного уровня педагогов, повысилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в представлении опыта своей работы педагогическому сообществу. Однако, режим развития ДОУ требует повышение компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, развитие коммуникативных навыков педагогов.
- Материально-техническое обеспечение. В ДОУ создана необходимая макро и микро среда, в том числе и для детей с ОВЗ с учетом требований санитарно-

эпидемиологических правил, правил пожарной безопасности. Обновлен учебно-методический комплект для обеспечения образовательной программы ДОУ. Однако, еще недостаточно оборудования, методического и дидактического обеспечения для реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

- Психолого-педагогическое обеспечение. В ДОУ обеспечены основные психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС. Однако, необходимо разработать рекомендации по организации партнерской деятельности детей, по освоению современных технологий развития разных видов деятельности, развитию коммуникативных навыков детей.
- Финансовое обеспечение. В ДОУ используются бюджетные и внебюджетные средства. Однако, недостаточно используются возможности дополнительного привлечения спонсорской, грантовой поддержки, доходов от платных дополнительных образовательных услуг для создания материально-технического обеспечения программы.

6. Стратегический план действий

6.1. Этапы реализации Программы

1 этап - организационно-подготовительный (2018г.). Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ. Выявление «проблемных зон и точек развития». Разработка целевых проектов «Шаг вперед», «Современным детям – современные педагоги», «Здоровый дошкольник», «Разные и равные», «Социальное партнерство», «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДОУ.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

2 этап - основной, поисково-преобразующий (2019 - 2021г.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития ДОУ

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели,

критерии);

■ подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

■ создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации ФГОС ДО;

■ включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;

■ наблюдается положительная динамика уровня нормативного развития дошкольников;

■ обновлено содержание и технологии развития детей по образовательным областям;

■ удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;

■ значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

3 этап – обобщающий (2022 г.)

Цель: Анализ результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

■ анализ достижений ДОУ за отчетный период;

■ отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;

■ обобщение и распространение накопленного опыта;

■ участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

■ стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;

■ накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);

■ развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДОУ;

■ созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

■ повышение ИКТ компетентности сотрудников .

6.2. Проекты реализации Программы развития

Реализация содержания Программы развития будет осуществляться через систему взаимосвязанных проектов коллективом детского сада с привлечением родителей воспитанников и учреждений социума.

Проект «Шаг вперед» *(Управление качеством образования)*

Данный проект обусловлен изменением нормативно - правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Цель: создание условий для достижения нового качества образовательной деятельности детского сада посредством регулярного внедрения в практику новых целей и ориентиров, определенных федеральными и региональными стратегическими документами, такими как:

- здоровьесбережение участников образовательных отношений;
- инклюзивное образование;
- применение профессиональных стандартов;
- информатизация образования;
- консультирование и сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями т.д.

Задачи:

- реализовывать план внедрения профстандартов;
- оптимизировать условия для обновления экономических и социальных механизмов управления образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения.
- создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовывать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- обучать педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения

Проект «Современным детям – современные педагоги»

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

Цель: разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация творческих групп по актуальным направлениям.
2. Стимулировать стремление к профессиональному самообразованию педагогов и к инновационной деятельности в ДОУ, поддерживать инициативу и творчество.
3. Внедрить в систему методической работы такие формы взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.
4. Создать условия для развития современной информационной культуры всех участников образовательных отношений как одного из средств повышения качества образования.
5. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста.
6. Внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в учреждении лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Прогнозируемые результаты:

- Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.
- Педагог – непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

<u>Проект «Здоровый дошкольник»</u>

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью здоровья ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его физического и психического развития в воспитательно-образовательном процессе.

Цель: внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада, т.е. сохранение здоровья детей и педагогов, формирование у детей в образовательной деятельности ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность ПМПк ДОУ)
2. Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
3. Апробировать парциальную программу «Разговор о здоровье: начало» Гладышевой О.С., Яковлевой М.А.- НИРО, 2017.
4. Разработать план мероприятий, направленных на снижение последствий выявленных патологий у детей дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
5. Обеспечивать условия для укрепления здоровья детей, для реализации потребности ребенка в двигательной активности.
6. Внедрить специальные оздоровительные мероприятия в образовательное пространство ДОУ
7. Повысить компетентность всех участников образовательного процесса по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.
8. Повышение уровня безопасности пребывания детей в ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
- разработана и реализуется программа дополнительного образования «Здоровый малыш»
- обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности, в том числе и на прогулочных участках
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях.

<u>Проект «Разные и равные»</u>

Проект «Равные и разные» направлен на реализацию инклюзивного образования в ДОУ. Во Всеобщей Декларации Прав человека провозглашается: «Все люди рождаются свободными и равными». В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создаёт необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Цель: формирование плана действий для реализации основных направлений развития системы образования детей с ОВЗ и сложной структурой дефекта.

Задачи:

- обеспечить готовность педагогов, детей и родителей воспитанников к инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в воспитании ребенка в инклюзивной среде;
- создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Прогнозируемые результаты:

- подготовлены высококвалифицированные кадры, готовые реализовывать педагогический процесс, учитывающий особые образовательные возможности воспитанников;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- готовность участников образовательных отношений к толерантному взаимодействию.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с образовательным пространством района и города в контексте основных инновационных проектов программы развития.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей;
2. Увеличить долю педагогов социокультурных учреждений, привлеченных к воспитанию, образованию детей, посещающих МБДОУ;
3. Установить партнерские отношения педагогов ДОО со специалистами учреждений – социальных партнеров.
4. Создать единое социально - образовательное пространство ДОУ на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения;
5. Развивать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Прогнозируемые результаты:

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;
- учреждение - открытая социальная система, гибко реагирующая на изменения образовательного пространства района.
- Реализуется План взаимодействия с социумом.

Проект «Развитие социальной уверенности у дошкольников»

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребёнка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит

от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребёнку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

Цель: Формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий и провести психолого-педагогическое изучение особенностей формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками.
2. Организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителям) путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений в вопросе развития социальной уверенности ребенка;
3. Спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей
4. Создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребенка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Прогнозируемые результаты:

- Разработана коррекционно-развивающая программа «Я могу!»
- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников
- Оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению

6.3. Механизм реализации программы

• Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

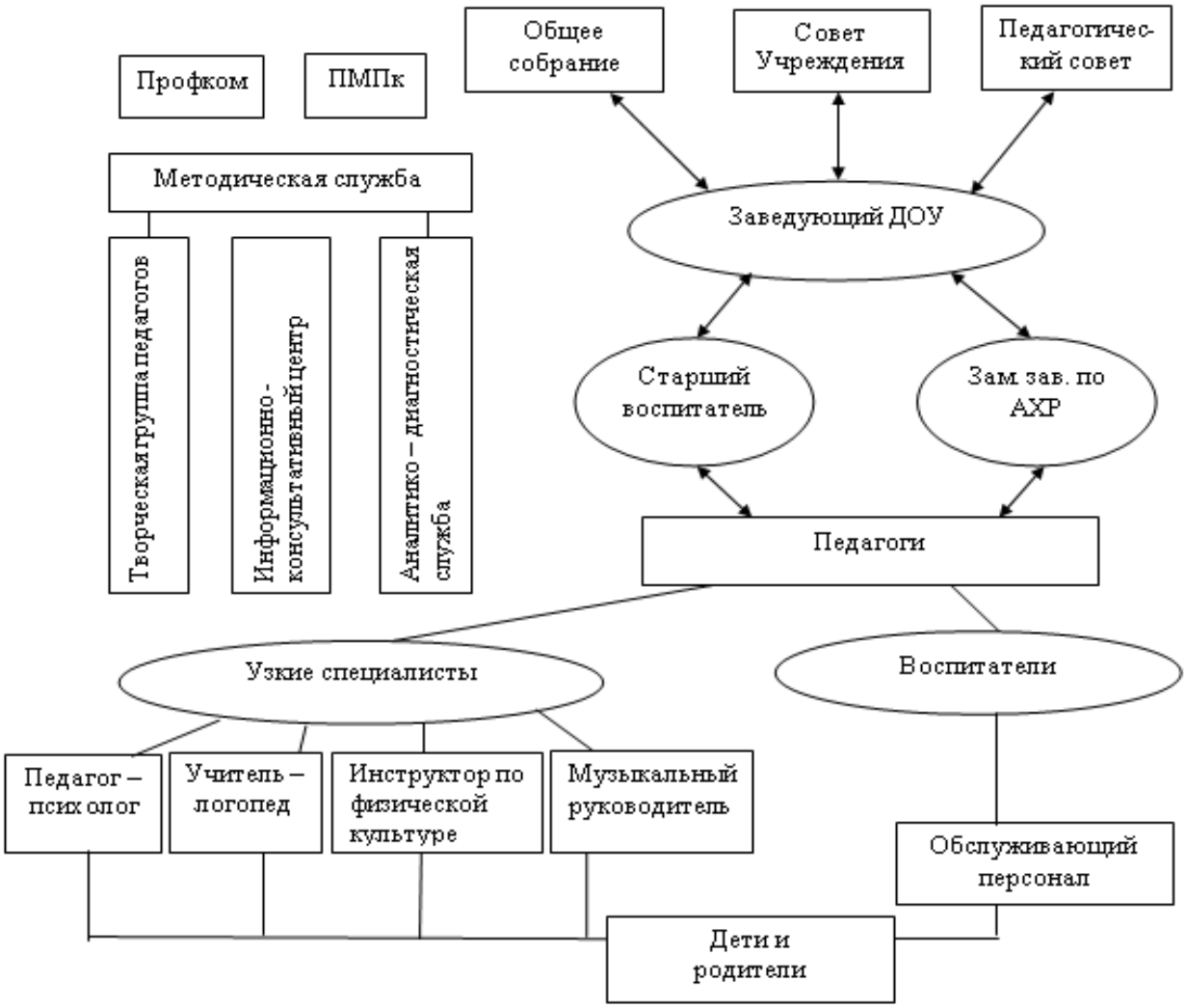
• Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

7.Совершенствование структуры управления

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система

административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения.

Система организационной структуры управления ДОУ



В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс,

совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

8.Ожидаемые результаты программы развития ДОУ

1. Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.
2. Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды).
3. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Разработана и внедрена система дополнительного образования.
5. Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОУ с социумом (семьёй, школой, социокультурной средой города)
6. Функционирование ДОУ как открытой , динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
7. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
8. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
9. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
10. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
11. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДОО

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепления их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- расширение сферы открытости и доступности ДОУ путем развития системы дополнительных образовательных услуг;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ.

9.Система контроля за выполнением основных разделов программы

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся

коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

Индикаторы (показатели) достижения цели	2018 год, %	2019-2021г.г, %	2022 год, %
Физическое и психическое здоровье ребенка			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ ЗОЖ			
Доля воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями, различного уровня			
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии и здоровьеформирующие технологии в работе с дошкольниками			
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей			
Личностное развитие ребенка			
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности			
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу ДО по высокому и среднему уровню			
Доля 4-7 летних детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности. Доля детей-пебедителей в городских и региональных конкурсах			
Доля выпускников, успешно окончивших 1 класс			
Личностное развитие педагогов			
Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс			
Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми			

Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою категорию			
Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях			
Доля педагогов, участников творческих групп и временных проектных команд			
Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности			
Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОО			
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)			
Доля педагогов – участников и дипломантов городских, областных, федеральных конкурсов			
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование			
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования МДОУ			
Материально-техническое обеспечение информационных технологий			
Доля приобретенных технических средств обучения (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)			
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов для педагогического процесса			
Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников			
Доля родителей, принявших участие в укреплении материально-технического оснащения ДОУ			
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям			
Расширение сферы образовательных услуг			
Доля родителей, позитивно оценивающих качество проведения дополнительных образовательных услуг			
Доля детей, посещающих студии и секции дополнительного образования			

1 балл -0-20%
2 балла – 21-40%
3 балла – 41-60%
4 балла – 61-80%
5 балла – 81-100%

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что Программа развития МБДОУ детский сад №5 г. Павлово является механизмом обеспечения конкурентоспособности ДОО, который позволяет вывести дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень развития с учетом имеющихся уникальных традиций и достигнутыми результатами по реализации вышеизложенных проектов.

10. Финансовый план на реализацию Программы развития МБДОУ № 5 «Ласточка» г. Павлово

Направления мероприятий	Годы реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1. **Укрепление материально-технической базы**			
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПин		**250.000**	
- ремонт полового покрытия в группах	2018-2019	40000	МБ
-ремонт туалетной комнаты -ремонт моечной комнаты	2018-2022	80000	МБ
- замена оконных блоков в группах	2018-2022	130000	МБ; ВБ
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		**180.000**	
- приобретение фоторамок, планшетов	2018-2022 г. г.	80.000	БСФ
- приобретение интерактивных досок в группы	2018 – 2022г.г.	100.000	БСФ
1.3. Приобретение игрового оборудования, мебели		**300.000**	
- Мебель (детская) игровая	2018– 2022г.г.	150.000	БСФ, МБ, ВБ
- Игровое оборудование для прогулочных участков групп	2018-2022г.г.	150.000	БСФ, МБ, ВБ
2.**Учебно-методическое обеспечение**		**60.000**	
- методическая литература	2018-2022 г. г.	10.000	БСФ
- дидактические игры	2018-2022 г. г.	20.000	БСФ
- учебно-наглядные пособия	2018-2022 г.	30.000	БСФ
3.**Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия**		**100.000**	
- повышение квалификации воспитателей	2018-2022 г. г.	50.000	БСФ
- организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий	2018-2022 г. г.	50.000	БСФ
4.**Хозяйственные расходы и материалы**	2018-2022 г. г.	**150.000**	МБ, ВБ
5.**Приобретение канцелярских товаров**	2018-2022 г. г.	**100.000**	БСФ
		1140000	