

Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Пятилетние дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно, с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их.

Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

.

ОХОТНИКИ

Предложите «поохотиться» за звуками. Попросите ребенка сделать вид, что он спит (чтобы «не вспугнуть звук»): положить голову на руки, закрыть глаза. «Проснуться» (сесть прямо), услышав нужный звук в ряду других звуков.

ПОЙМАЙ ЗВУК

Задание: ребенок должен хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится заданный звук (например [с] - “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”).

КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?

Вы произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук: шуба, кошка, мышь - и спрашиваете, какой звук есть во всех этих словах. Ребенок называет звук "ш". Затем

предлагаете определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – "ж"; чайник, ключ, очки – "ч"; щетка, ящик, щавель – "щ"; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – "сь"; коза, замок, зуб – "з"; зима, зеркало, вазелин – "зь"; цветок, яйцо, курица – "ц"; лодка, стул, лампа – "л"; липа, лес, соль – "ль"; рыба, ковер, крыло – "р"; рис, крепость, букварь – "рь".

ИГРЫ СО ЗВУКАМИ.

1) Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А (У,О,Л,В и т.д). Назови слова, которые заканчиваются на звук А (К,Н,П). Назови слова, в которых звук А (О,Ы,И) в середине слова.

2) Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова *сыр*. (Воробей, грач...) Подбери слово, чтобы первый звук был бы *к*, а последний – *ш*. (Карандаш, камыш...) Какое получится слово, если к "но" - прибавить один звук? (Нож, нос...) Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука "м". (Мама моет Машу мочалкой.) Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук "у". (Бумага, дудочка, Буратино...)

НАЙДИ КАРТИНКИ

1) Ребенок отбирает из набора картинки на заданный звук. Звук может стоять в начале слова, в конце, в середине.

2) Нахождение звука в названиях предметов по сюжетной картине. Выигрывает тот, кто больше найдет предметов.

3) Слова на заданный звук можно называть поочередно или даже создать две команды, если играет вся семья. Одна команда может называть слова, например, со звуком Л, другая со звуком Р. Выигрывает та команда, которая назовет последнее слово.

ВОЛШЕБНИКИ

Задание: "Сейчас мы будем превращать одно слово в другое. Я назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: кит - кот.

Слова для изменения звука в середине слова: дом, сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

ОПРЕДЕЛИ НА СЛУХ САМОЕ КОРОТКОЕ СЛОВО

Слова подбираются в соответствии с любой тематикой (весна, птицы, мебель, транспорт и т.д.), также можно дать задание на определение самого длинного слова. *Строитель, каменщик, дом, стекольщик.*

ГУСЕНИЦА

Взрослый называет слово, а ребенок выкладывает из деталей «гусеницу». Количество деталей такое, сколько звуков в заданном слове. Затем он вытаскивает одну деталь и называет соответствующий ей звук.

ПОДБЕРИ ПОХОЖИЕ СЛОВА.

Вы произносите слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки- пушки. Затем называете любое слово и предложите ребенку самому подобрать к нему другие, близкие по звучанию. Не забывайте произносить слова внятно, чисто, громко.

ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Прочитайте стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать слова правильно.

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый лук

С длинными усами (жук).

Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!» (звери).
*Эй, не стойте слишком близко.
Я тигренок, а не миска (киска).*
Тает снег, течет ручей,
На ветвях полно врачей (грачей).
*Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это (билета).*
Сели в ложку и айда!
Покатили вдоль пруда (лодку).
*Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села (дочками).*
На поляне весной
Вырос зуб молодой (дуб).
*На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву (лес).*
На глазах у детворы
Крысу красят маляры (крышу).
*Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки (мишке).*
Встало солнце, уходит прочь
Темная длинная дочь (ночь).

Фруктов в корзине не счесть:

Яблоки, груши, бараны есть (бананы).

В реке живет мак,

Его не поймаю никак (рак).

Чтоб пообедать, взял Алешка

В правую руку левую ножку (ложку).

На пароходе повар – док

Приготовил вкусный сок (кок).

Очень ласковый был

Он хозяйку лизнул в лоб (кот).

Рогатый дол

По дороге шел (вол).

Школьник кончил строчку

И поставил бочку (точку).

Тащил мышонок в норку

Огромную хлебную горку (корку).

У печки с удочкой сижусь

От рыбы глаз я не свожу (речки).

Русская красавица

Своей козою славится (косой).

Усатый кит сидит на печке,

Выбрав теплое местечко (кот).

На поляне лесной

Вырос зуб молодой (дуб).

Под березами, где тень

Притаился старый день (пень).

ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО

Найдите картинку с изображением, например, вагона. Вы произносите: вагон, флакон, загон, вагон, фагон...

Предложите поднять руку, если вы произнесете слово неправильно, если правильно – хлопнуть в ладоши.

ТЕЛЕГРАФ

Цель: обучение слоговому анализу слов. «Сейчас мы поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а ты будешь их по телеграфу передавать в другой город». Слова произносятся по слогам, сопровождаются хлопками. Затем ребенок сам придумывает слова, которые надо передавать по телеграфу. «А сейчас я передам слова по телеграфу - отстучу, не называя их. А ты должен придумать, какие это могут быть слова». Ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов.