1 неделя апреля. Тема «Мы читаем. С.Я. Маршак.»

1 Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма.

А потом Ты покатился И назад....*(не воротился) («Мяч»)*	Эй, не стойте слишком близко – Я тигрёнок, а не ...*(киска) («Тигрёнок»)*
А зубастый крокодил Чуть меня ... *(не проглотил)* *(«Где обедал воробей»)*	Стала петь мышонку щука – Не услышал он ни звука: Разевает щука рот, А не слышно... *(что поёт)* *(«Сказка о глупом мышонке»)*

2.Развитие фонетико – фонематических процессов

Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком [Ц] а вторая со звуком [С]. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

Игра «Домик». Определение места звуков [Ц] и [С] в словах.

Звуковой анализ слов *цапля, сабля.*

Выкладывание буквы Ю из счётных палочек.

3.Развитие лексико – грамматических процессов

Педагог читает детям сказку С.Я.Маршака **«Двенадцать месяцев»**

Игра с мячом «Скажи наоборот» (пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением)

родитель. Давайте вспомним о героях сказки «Двенадцать месяцев» и поиграем в игру «Скажи наоборот». Падчерица добрая, а мачеха …

ребёнок. …злая.

родитель. Королева капризная, а падчерица ..

ребёнок…послушная.

родитель. У падчерицы коса длинная, а у дочки …

ребёнок…короткая.

родитель. Январь холодный, а апрель…

ребёнок…тёплый.

Игры «Подскажи словечко», «Вспомни сказки» на обратной стороне листа.

4 Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

- Где обедал воробей?	*Машут перекрещенными ладошками.*
- В зоопарке у зверей.	*Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.*
Пообедал я сперва За решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы, Ел морковку у слона, С журавлём поел пшена Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру.	*На каждое название животного загибают по одному пальцу сначала на левой, потом на правой руке.*

Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	*Опять изображают раскрывающуюся пасть*

5.Иллюстративный материал и художественная литература. С.Маршак «Разноцветная книга»; В.Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям С.Маршака)

Игра с мячом «Вспомни сказки»

*родитель***.** Наша игра называется «Вспомни сказки». Я буду бросать каждому из вас мяч и задавать вопрос. Вы будете ловить мяч и отвечать на мой вопрос одним словом, при этом бросив мяч мне. Как пела колыбельную песенку мама- мышка?

ребёнок. Тихо.

родитель. Как стала петь мышонку утка?

ребёнок. Громко.

родитель. Как стала жаба важно квакать?

ребёнок. Скучно.

родитель. Как пела лошадка?

ребёнок. Страшно.

родитель. Как кудахтала наседка?

ребёнок. Нехорошо.

родитель Как стала петь мышонку щука?

ребёнок. Неслышно.

родитель Как стала петь мышонку кошка?

ребёнок. Сладко.

родитель Как вёл себя в этой сказке мышонок?

ребёнок. Глупо.

родитель Как он стал вести себя в «Сказке об умном мышонке?»

ребёнок. Умно.

родитель Как он вёл себя с хорьком?

ребёнок. Хитро.

Родитель. Как подлетела к мышонку сова?

ребёнок. Близко.

родитель Как он бежал к родному дому?

ребёнок. Быстро.

Игра «Подскажи словечко».

Родитель. Мы продолжаем разговор о произведениях, которые написал Самуил Яковлевич Маршак. И вначале я хочу узнать хорошо ли вы помните стихи Маршака. Сядет тот, кто закончит стихотворение.

А потом ты покатился

И назад…

ребёнок … не воротился.

родитель . Ни перинки,

Ни простынки,

Ни подушки

Не видать,

А усатый –

Полосатый

Перебрался…

ребёнок … под кровать.

родитель Эй, не стойте слишком близко-

Я тигрёнок,а …

ребёнок …не киска

родитель А зубастый крокодил

Чуть меня …

ребёнок …не проглотил.

Апрель. 2 –я неделя

МЫ читаем К.И.ЧУКОВСКОГО.

ЗВУК [Р]. БУКВА Р. ЗВУК [Р’]. БУКВА Р.

1 Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма.

И рыщут по дороге Слоны и носороги	Загляни ка ты в кадушку – И увидишь там…*(лягушку)*

И говорят сердито: «Что ж нету…*(Айболита)?» (Айболит)*	*(«Федорино горе»)*
Ехали медведи На … *(велосипеде*) *(«Тараканище»)*	Вдруг из маминой из спальни, Кривоногий и хромой, Выбегает умывальник И качает… (*головой.)* *(«Мойдодыр»)*

2.Развитие фонетико – фонематических процессов

Подобрать слова,в которых звук [Р] находится в начале слова. Подобрать слова,в которых [Р’] находится в конце слова.

Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком [Р] – хлопаем, со звуком [Р’] – топаем

Звуковой анализ слов типа *рюмка, рамка* с выкладыванием графической схемы.

Повторение слоговых рядов. *Ра- ра – ра – ря; ря - ра – ря – ра* и т.д.

Игра «Скажи наоборот». *Ра- ра- ра – ра – ря-ря-ря-ря; ро- ро- ро- ро;ру- ру-ру-ру; ры – ры- ры.*

3.Развитие лексико – грамматических процессов

Игра с мячом «Что делал герой сказки?».

родитель. Я предлагаю поиграть в мяч. Я бросаю мяч и называю одного из героев сказки, а вы ловите мяч и говорите, что он делал в сказке. Айболит.

ребёнок. Лечил зверей, летал на орле, ехал на волке, плыл на ките.

родитель. Шакал.

ребёнок. Скакал на кобыле, принёс телеграмму.

родитель. Зайчиха.

*ребёно*к. Прибежала, закричала, стала танцевать.

родитель. Гиппопотам.

ребёнок. Сидел, плакал, глядел, пел.

Продолжение игр на обратной стороне листа.

4 Развитие мимических мышц.

Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	Выполнение движений по тексту.

Пальчиковая гимнастика «Раным –рано поутру»

Водичка, водичка,	*Имитируют стряхивание воды с ладоней.*
Умой моё личико.	*Показывают, как умывают лицо.*
Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	*На каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках.*

5.Иллюстративный материал и художественная литература. К.Чуковский «Сказки» (с иллюстрациями В.Конашевича)

Упражнение «Замени похожим словом»

Предлагаем детям встать и взять мяч в руки.

Новая игра называется «Замени похожим словом». Айболит был доктором. Как его называть по другому?.

ребёнок . Врач.

родитель. Один из героев сказки – гиппопотам. Как его назвать по другому?

ребёнок. Бегемот.

родитель. Айболит лечил зверят. Как их назвать по другому?

ребёнок. Детёныши.

родитель. Когда Айболит вылечил зверят, все на радостях танцевали. Как сказать по другому?

ребёнок. Плясали.

Игра «Подскажи словечко»

В Африке акулы,

В Африке гориллы,

В Африке большие

Злые…

ребёнок….крокодилы.

родитель .Из какой сказки эти строки?

ребёнок. «Бармалей»

родитель Но, как чёрная железная нога,

Побежала, поскакала кочерга.

И помчались по улице ножи:

«Эй…»

ребёнок. «…держи, держи, держи, держи, держи».

родитель Из какой сказки эти строки?

ребёнок. «Федорино горе»

родитель Наступила темнота,
Не ходи за ворота:
Кто на улицу попал –
Заблудился и …

ребёнок. …пропал.

родитель. А эти строчки из какой сказки?

ребёнок. «Краденое солнце»

родитель Но весёлые зверята –
Поросята, медвежата-
Пуще прежнего шалят,
Зайца слушать …

ребёнок. …не хотят.

родитель. А этот отрывок из какой сказки?

ребёнок. «Путаница»

Апрель. 3 –я неделя

МЫ читаем С.В.МИХАЛКОВА

ЗВУКИ [Р-Р']. БУКВА Р. ЗВУКИ [Р-Л].

1 Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма.

В коридоре смех и топот, В коридоре гул речей. В кабинете – дядя Стёпа На осмотре ...*(у врачей). («Дядя Стёпа»)*	Вы послушайте ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята – Их по счёту ровно ...*(пять). («Котята»)*
Трусы и рубашка Лежат на песке. Никто не плывёт	Мы щенка в воде и мыле Два часа мочалкой мыли. Ни за что теперь его

По опасной ...*(реке). («Фома»)*	Не оставим ...*(одного). («Трезор»)*

2.Развитие фонетико – фонематических процессов

Игра «Назови, где спрятался звук». Дети по очереди называют предметные картинки со звуками [Р,Р’,Л] и определяют местоположение этих звуков.

Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками [Р, Р’,Л].

Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.

Звуковой анализ слов типа *репа, ларь.*

Составление предложений с данными словами.

3.Развитие лексико – грамматических процессов

Игра с мячом «Мяч по кругу». Пополнение экспрессивной речи прилагательными.

Стихи Сергея Владимировича Михалкова добрые…

ребёнок. …умные…

…весёлые…

…интересные..

…забавные…

Все вместе повторите слова, которые мы сказали о стихах Михалкова.

Стихи Михалкова добрые, умные, весёлые, интересные, забавные.

Продолжение на обратной стороне листа.

4.Подвижная игра «Котята» (Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр. Дети встают в круг)

Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята Их по счёту ровно пять.	*Идут по кругу, держась за руки.* *Останавливаются. Встают лицом в круг. Показывают правую ладонь, растопырив пальцы.*
Мы решали, мы гадали: Как же нам котят назвать. Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре., Пять.	*Стоят лицом в круг. Держатся за руки.* *Покачивают сцепленными руками.* *Ритмично хлопают в ладоши.* *Загибают по одному пальцу на обеих руках.*

5.Иллюстративный материал и художественная литература. С.Михалков «От трёх до десяти»

Игра «Скажи по другому».(Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами).

Подобрать похожие слова. Дядя Стёпа был огромным.

ребёнок. Высоким.

родитель. Дядя Стёпа был смелым.

ребёнок. Отважным.

родитель Дядя Стёпа был находчивым.

ребёнок. Умным.

родитель Дядя Стёпа был хорошим.

ребёнок. Добрым.

Повторите все слова, которые мы сказали о дяде Стёпе.

Упражнение «Составь схему предложения». (Совершенствование навыка анализа предложений).

Я предлагаю вам вспомнить любимые стихи Сергея Михалкова и составить предложения об их героях.

ребёнок. Дядя Стёпа служил в милиции.

Упрямого Фому во сне проглотил крокодил.

Капризного мальчика Витю прозвали мимозой.

Трезор влез в кувшин и перевернулся.

А теперь сосчитайте слова в этих предложениях и составьте схемы предложений.

Игра с мячом «Скажи наоборот».(Пополнение экспрессивной речи словами – антонимами. Развитие ловкости).

Заканчивайте предложение словом - «наоборот». Дядя Стёпа высокий, а бедный Костя..

ребёнок. … низкий.

Друзья, которые едут в далёкие края весёлые, а Трезор, которого оставили одного…

ребёнок….грустный.

Дядя Стёпа смелый, а первоклассник из стихотворения «Прививка»…

ребёнок…трусливый.

Щенок, которого покусали пчёлы, маленький, а Трезор…

ребёнок…большой.

Апрель. 4 –я неделя

МЫ ЧИТАЕМ А.Л.БАРТО

ЗВУК И БУКВА Ч. ЗВУКИ [Ч – Т’]

1.Логопедические пятиминутки.

Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма.

Расту я в дождик, И в мороз. Уже я маму ...*(перерос.) («Я расту»)*	Спать пора! Уснул бычок, Лёг в коробку... *(на бочок). («Слон»)*
Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра ...*(помогу). («Помощница»)*	Я почти не спорил с дедом, Не вертелся за обедом, Я «спасибо» говорил, Всех за всё … *(благодарил). («Снегирь»)*

Литературное лото по произведениям А.Л. Барто. Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей – игровое поле, разделённое на четыре части, у воспитателя – стопка карточек с иллюстрациями к произведениям А. Барто. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

2.Развитие фонетико – фонематических процессов

Подобрать слова в которых звук [Ч] находится в середине слова. Подобрать слова,в которых звук [Т’] находится в начале слова.

Игра «Хлопай – топай». На слова со звуком [Ч] – хлопаем, со звуком [Т’]- топаем.

Звуковой анализ слов типа *бочка, метель* с выкладыванием звуковой схемы.

Деление слов на слоги. Составление схем.

Составление предложений со словами *бочка, метель.* Анализ, составление схем.

3.Развитие лексико – грамматических процессов

Упражнение «Будь внимательным». (Развитие речевого слуха, памяти. Пополнение экспрессивной речи глаголами)

Ответить на вопрос.

У Танюши дел немало,

У Тагнюши много дел:

Утром брату помогала,

Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела, чай пила,

Села с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

«Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу»

перечислите всё, что делала Таня.

ребенок. Таня ела конфеты, пила чай, сидела с мамой, потом пошла к бабушке, а потом сказала, что устала.

Беседа по сказке А.Барто «Медвежонок – невежа».

Прочитайте сказку «Медвежонок – невежа».

Почему автор называет медвежонка *невежей* ?Кто такой *невежа?*

Это тот, кто не знает правил поведения, не хочет их выполнять, ведёт себя невежливо.

Расскажите, как вёл себя медвежонок – невежа?

ребёнок. Он брал мёд грязными лапами и чавкал, когда его ел.

Он перебивал родителей, когда те беседовали.

Медвежонок не уступал дорогу пожилым медведям.

Он убегал из дома и валялся в яме.

Ещё медвежонок – невежа не спал ночью и не давал спать маме.

Он плохо вёл себя в гостях: укусил хозяйку, толкнул медвежат соседки с высокой ветки.

А потом он замахнулся лапой на своего папу – медведя.

Каким же был медвежонок?

Он был невоспитанным, невежливым, капризным.

Почему медвежонок был таким?

ребенок Медведица сама сказала, что избаловала сынка.

Игра «Будь внимательным». Из каких стихотворений эти строчки?

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела,чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла

(«Помощница»)

Ярко – розовая грудка,

Два блестящие крыла.

Я не мог ни на минутку

Оторваться от стекла.

(«Снегирь»)

Уложили Таню спать,

Плачет ревушка опять:

-Ой, не буду спать я!

Ой, наденьте платье.

(«Девушка – рёвушка»)

Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала.

Вот они и загорели.

(«Девочка чумазая»)

Целый день поёт щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошёл,

А он боится кошки.

(«Машенька»)

И вдруг я вижу-

Входит дед,

Он с бородой,

В тулуп одет.

Тулуп до самых пят.

Он говорит:

-А ёлка где?

-А дети разве спят?

1 неделя мая. Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы. Насекомые весной»

1. Расширение словарного запаса детей:

Существительные:

месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, льдины, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце.

Прилагательные:

ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, веселый, волшебный, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные.

Глаголы:

наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, просыпаются, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, пробивается, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют (гнезда), выводят (птенцов), гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеют, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит.

2. Игровое упражнение «Назови ласково»

Проталина — проталинка
Почка -
Пень-
Лужа-
Лист-
Весна-
Ручей-
Трава-
Огород-
Льдина-
Поле-
Луг-
Гнездо-
Солнце-
Дерево -
Слова для справок: травка, травушка, огородик, солнышко, полюшко, лужок, лужица, деревце, листочек, веснушка, почечка, ручеек, льдинка, гнездышко, пенек.
3. Игровое упражнение «Какой, какое, какая, какие?» - назови 3-5 признака Солнышко - какое? - яркое, весеннее, лучистое, теплое, блестящее.
Травка - какая? - молодая, зеленая, первая, нежная, долгожданная.
День - какой? -
Деревья - какие? -
Облака - какие? -
Ручей - какой? -
4. Игровое упражнение «Узкий - широкий»
Дорога широкая, а тропинка узкая.
Река широкая, а ручеек
Клумба широкая, а грядка
5. Массаж пальцев рук (на каждую цифру разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений - от ногтевой фаланги к основанию пальца). Раз - сосульки на карнизе. *большой палец левой руки*
Два - проталины в снегу. *указательный*
Три - звенят ручьи и льдины... *средний* *левая рука*
Четыре - тихо плавают в пруду. *безымянный*
П ять - уже расцвел подснежник. *мизинец*
Шесть - и солнца лучик нежный. *мизинец*
Семь - просторы золотит. *безымянный* *правая рука*
Восемь - птицы прилетели. *средний*
Девять - слышишь птичьи трели? *указательный*
Десять - ЭТО все весна, вся округа расцвела. *большой палец правой руки*
(И. П. Лукебанова)
6. Игровое упражнение «Что делает? Что делают?» - назвать 3 действия Солнце (что делает?)-
Дети (что делают?)-
Снег (что делает?) -
Почки (что делают?)-
Птицы (что делают?) -
Гром (что делает?) -
7. Игровое упражнение «Посчитай»
Один ручей - два ручья - пять ручьев;
Один говорливый ручей — пять говорливых ручьев;
Одна сосулька - две сосульки -

Одна блестящая сосулька - две блестящие сосульки -
Одна большая лужа -
Одно высокое дерево -
8. Игровое упражнение «Какое время года? А что наступит потом?»
1. Перечили времена года Назови весенние месяцы.
2. Если сейчас зима, то какое время года было до нее? А что наступит потом?
Если сейчас весна, то какое время года было до нес? А что наступит потом?
Если сейчас лето, то какое время года было до него? А что наступит потом?
Если сейчас осень, то какое время года было до нее? А что наступит потом?9.
9. *Игровое упражнение «Один-много» Месяц – месяцев*
Льдина-
Трава-
Весна-
Птица-
Поле-
Проталина-
Гнездо-
Сад-
Лужа -
Почка -
Грядка -
Ручей -
Листья -
Луч -
Дерево-
Сосулька-
Подснежник-
Слова для справок: весен, листьев, проталин, льдин, ручьев, луж, почек, гнезд, птиц, деревьев, сосулек, лучей, грядок, садов, полей, подснежников, трав.
10.Игровое упражнение «Исправь Незнайкины ошибки», «Составь предложение по опорным словам» (ответы ребенка записать) Б:
Дни, а, ночи.
Солнце, поднимается, греет.
Холодов, морозов.
Снег, проталины, набух.
Ручейки, весенние, по полям, лугам.
Сосульки, плакали, выросли, провожать, под лучами солнца, которые.
Деревья, стоять, но, почки, уже, еще, готовы лопнуть.
Воздух, весна.
Воробьи, чирикать, приветствовать.
Грачи, стран, родные края.
Возвращаются, первыми, гнезда, крики «гра-гра».
11. Игровое упражнение «Скажи ласково» (
Дерево-
Гриб -
Кот-
Птицы -
Малыш -
Ягода -
Олень -
Вода -
Цветок -

12. Развитие связной речи. Пересказ.

Весна в лесу.

С утра уже выглянуло солнышко. Оно выплыло из-за верхушек деревьев золотисто-розоватое и осветило весь лес теплым весенним светом.

А зима никак еще не уступала Всю землю по-прежнему укрывал белый холодный снег, и по-прежнему на концах елей висели сосульки. Но вот они засверкали особенно ярко, и с кончика каждой из них упала на снег первая теплая капля.

Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела. Забарабанил о сухое дерево клювом дятел. А на старой ели весна, казалось, уже в полном разгаре: пять подросших птенцов робко перелетали с ветки на ветку. Это были закаленные малыши. Они родились у клестов в суровую зимнюю стужу, а теперь первыми встречают приход весны.

По Т.Скребщкому и В. Чаплиной

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Как ведут себя птицы весенним утром?
3. О каких птицах говорится в рассказе?
4. Как называют клестов, синиц?

2 неделя мая. Тема: «Мы читаем. А. С. Пушкин».

Задание 1. Вспомните с ребенком произведения А. С. Пушкина, которые вы уже читали («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Сказка о попе и работнике его Балде и т.д.).

Задание 2. Предложите ребенку сделать иллюстрацию к любимой сказке А. С. Пушкина, окажите необходимую помощь.

Задание 3. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».(*Выделенные в тексте слова произносит ребенок)*

– Царь с царицею простился, В путь дорогу снарядился, И царица у окна Села ждать его одна. Ей в приданное дано Было зеркальце одно; Свойство зеркальце имело; Говорить оно умело! – Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет.	Жил старик со своею старухой У самого синего моря. Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года! Белка песенки поёт Да орешки всё грызёт, А орешки не простые, Всё скорлупки золотые!

Задание 4. Вспомнить характеристику звука Щ. Вспомнить правило ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У. Писать в тетради буквы Щ, щ. Делать задание на листках.

3 неделя мая. Тема «Школа. Школьные принадлежности»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;

рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;

задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?

сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары.

Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору.

- Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.

А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)

- Черный Ивашка — деревянная рубашка.

Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш)

- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)

- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) - кожаный, вместительный, яркий, большой ... .

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).

Задание 7. Объяснить ребенку пословицы:

Ученье — путь к уменью.

Ученье свет, неученье — тьма.

4 неделя мая. Тема Лето. Цветы на лугу.

1. Назови летние месяцы и запишите.
2. Раскрасьте зелёным цветом названия весенних цветов, а красным – названия летних.

Василёк, подснежник, крокус, клевер, ромашка, мимоза, одуванчик.

3. Подбери признаки (не менее трех признаков):

дождь, день (какой?) –

лето, солнце (какое?) -

погода, одежда (какая?) -

4. Подбери действия (не менее трех действий):
   Солнце (что делает?) - дождь-
5. Упражнение «Один- много»
   Одуванчик – колокольчик –
   Василёк - клевер -
6. Упражнение «Есть -нет»: цветок – нет цветка.

Ягода - плоды - урожай - отдых -

7. Согласование числительных с существительными «1-2-5»: одна клумба – две клумбы – пять клумб.

гриб, корзина, ведро...-

8. Спряжение словосочетаний в настоящем и прошлом времени: Отдыхать на пляже- отдыхал на пляже.

купаться в теплом озере- собирать грибы-

варить малиновое варенье-

9. «Скажи наоборот» (слова-антонимы)

Тёплый - загорелый - разноцветный –

Глубокий - солнечный - жарко –

Тепло - весело -

10. Выполни звуковой анализ:

р а д у г а