



## Второй год жизни

Второй год жизни – самый ответственный год в развитии речи, т.к. с него начинается собственно речевой период, когда растёт активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.

В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов ему знакомый, найти на картинке кошку, собаку и др. животных. В то же время он может показать, где у него глазки, носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способность детей к подражанию действиям, интонациям.

В первые месяцы второго года жизни начинает накапливаться активный словарь. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания.

Слово при первом усвоении обозначает для ребёнка название только данного, единичного предмета. Для детей, начинающих говорить, слова «мама», «стульчик», «мячик» - такие же собственные, как Маша, Саша.

А затем при помощи чувственного восприятия конкретного предмета, когда дети двигают предмет, трогают его, нюхают, пробуют на вкус, дети не только запоминают слова – наименование этого предмета, но и происходит усвоение этого наименования, как обобщённого названия всех предметов данного класса: стол – это не только стол в данной комнате, но и любой другой стол. Глаголы и прилагательные не имеют нулевой степени обобщения. Ребёнок совершает конкретные действия с предметом, видит, как такие же действия совершают другие люди и усваивают их названия. Ребёнок видит один и тот же цвет, форму, размер у разных предметов и начинает понимать, что одно и то же название цвета, формы, размера может относиться к разным предметам, т.е. он начинает осознавать обобщённый смысл прилагательных.

Необходимо заметить, что словарный запас является лишь строительным материалом, с помощью которого можно построить предложения, служащие целью общения и познания действительности.

В развитии речи ребёнка этого возраста усвоение грамматического строя речи является не менее актуальным, чем накопление словаря. Грамматический строй формируется поэтапно. Согласно периодизации, предложенной А.Н.Гвоздевым, возраст от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.

называется периодом предложений, состоящих из аморфных слов – корней. В свою очередь, он делится на 2 этапа:  
этап однословных предложений (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.) и  
этап предложений из нескольких слов – корней (1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.).

### **Этап однослового предложения**

Аморфные слова чаще всего состоят из одного слога, в большинстве случаев ударного: «ба»– «собака», «пу» – «капуста» и множества звукоподражаний: «би-би», «ав-ав», «мяву». Ребёнок часто одним словом обозначает разные вещи, имеющие общий признак. Так, слово «кыль-кыль» - это и карандаш, и нож, и меч (всё колющее), «ффууу» - это и лампочка, и спички, и плита.

По мере того, как накапливается опыт, ребёнок учится различать предметы, и у него в активном словаре появляются новые слова. Первые слова несут в себе не только номинативную функцию, т.е. называют предметы, но и одновременно обозначают действия, которые нужно производить с этими предметами, т.е. являются одновременно предложениями. Слово «би-би» обозначает не просто машинку, но и сказанное с требовательной интонацией и усиленное жестами, «Дай машинку».

Малыши используют слова – предложения до 1 года 8 месяцев, а потом начинается этап фразовой речи:

### **Этап предложений из нескольких слов-корней (от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев).**

Слова в таких предложениях не связаны грамматически, глаголы часто являются звукоподражаниями: «бай»-спать, «бух»-упал, «куп-куп»-купаться и т.д. Много глаголов повелительного наклонения «дай», «неси». Вот примеры таких предложений «Ляля бух»-кукла упала, «Папа ам»-папа кушает.

### **Усвоение грамматической структуры предложения**

В возрасте от 1 года 10 мес. до 2-х лет 1 мес. происходит возникновение первых форм слова. Теперь фраза начинает оформляться грамматически в соответствии с законами языка, а не способом простого приставления слов друг к другу.

Первыми формами существительных, которые появляются в речи, являются - *формы множественного числа с окончаниями –и, –ы «толь-толи» стол-столы»;*

*винительного падежа с окончанием –у- («дать куку»-дать куклу);  
предложного падежа с обозначением места и окончанием –е, но без употребления предлогов («толе»-на столе).*

*Появляются первые прилагательные, чаще мужского и женского рода: «белиль»-белый, «чёняня»-чёрный.*

В это время фраза уже состоит из 3-4 слов, она имеет некоторое грамматическое оформление, т.к. дети умеют согласовывать существительные с глаголом, а так же правильно употреблять винительный

падеж в качестве прямого дополнения. Себя дети называют в 3-ем лице по имени, хотя и возможно появление местоимения «я» уже на втором году жизни. *Кроме этого, есть много свидетельств более раннего употребления различных форм глаголов первого лица единственного числа («хочу»), третьего лица единственного числа прошедшего времени («ляля кусала»)-ляля кусала, будущего времени («папа будет титать»-папа будет читать).*

Малыши, опережающие в развитии речи своих сверстников, в 2 года могут уже почти не иметь аграмматизмов в речи, овладевают системой окончаний, включают в речь предлоги и начинают практически овладевать словообразовательными моделями.

### **Развитие произносительных навыков**

В период с 1-го года до 2-х лет темпы нормализации звукопроизношения отстают от темпов овладения словарём и грамматическим строем. Можно сказать, что ребёнок в это время занят другим. Причины искажённого звукопроизношения в том, что артикуляционный аппарат двухлетнего ребёнка ещё не совершенен.

В начале второго года жизни ребёнок правильно произносит несколько звуков: гласные «а», «у», «и», «о» и согласные «б», «п», «м». остальные звуки заменяются близкими по артикуляции, более лёгкими в произношении. Причём большинство этих звуков-заменителей русскому языку не соответствуют и позже утрачиваются. Надо отметить, что все звуки речи проходят через систему заменителей, следовательно, этап неправильного звукопроизношения свойственен всем детям в определённое время (так называемое физиологическое косноязычие).

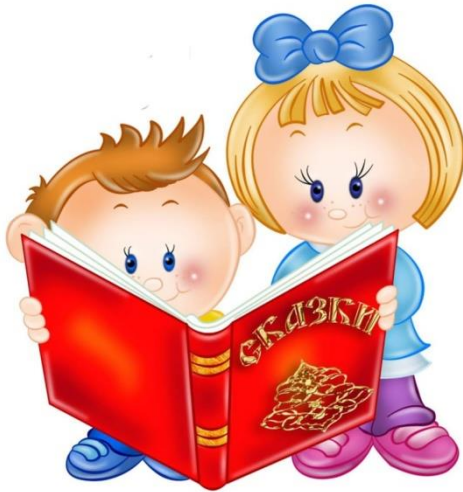
Последовательность усвоения звуков русского языка подчиняется общим правилам и в норме не имеет исключений. Свистящие звуки усваиваются в произношении лишь после появления язычно-зубных смычных «т», «д».

На основе свистящих усваиваются шипящие согласные. Твёрдые «б», «п», «м», «в», «ф» появляются раньше парных мягких, а твёрдые «т», «д», «н», «л»-после парных мягких.

В течении второго года жизни в речи детей появляются в правильном произнесении примерно половина звуков родного языка. К полутора годам ребёнок чётко произносит гласные звуки «а», «и», «о», «у», «э», согласные «б», «п», «м», «й», «к», «г». Из гласных отсутствует «ы».

В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и служат заменителями твёрдых согласных звуков. Возрастной нормой является также опускание сонорных звуков: «ыба» вместо «рыба», «пахая» -плохая.

Из твёрдых звуков начинают произноситься «в», «ф», «х», а у некоторых детей и «т», «д», «н». Произношение даже имеющихся в речи звуков пока неустойчивое, ребёнок может произносить одно и то же слово по-разному, заменяя трудный звук то одним, то другим заменителем или правильно употребляя звук.



## Достижения второго года жизни

1. Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из 2-х частей.
3. Понимают значения пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).
4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул-это стул).
5. После 1,5 лет начинают задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».
6. К **1,5 годам** в активном словаре ребёнка насчитывается около **50 слов**, к **2-м годам** – **200-400 слов**, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а так же глаголов, обозначающих простые действия.
7. Речь аграмматична. Пользуется фразой из 2-4 слов, согласует глаголы 3-его лица единственного числа настоящего времени с существительными, использует формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я».
8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.
9. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
10. Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.
11. Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путём опускания слогов из середины слова).
12. У некоторых детей слабый, тихий голос.

