

## **Встреча №1 «Будущие первоклассники»**

### **в родительском клубе «Школа будущих первоклассников»**

**Цель:** активизация внимания родителей на готовности ребенка к школе.

#### **Задачи:**

- знакомство с родителями будущих первоклассников,
- определение общих вопросов психологической готовности к обучению в школе,
- определение у родителей способности анализировать способности и возможности своего ребенка на сегодняшний день, ставить задачи, которые нужно решать до обучения в школе.

#### **Содержание:**

1. Игра «да-нет».
2. "Самопрезентация" - оформление визиток. Знакомство.
3. "Выяснение вопросов волнующих родителей". Проведение игровое упражнение с мячом «Закончите предложение»
4. Сообщение «Что такое "готовность к школе"?»
5. Обсуждение результатов анкетирования «Готов ли ваш ребенок идти в школу» (анкетирование проведено предварительно).
6. Просмотр мультимедийной презентации «Как подготовить ребенка к школе в игре»
7. Практическое упражнение «Портрет будущего первоклассника»
8. Рефлексия.
9. Памятки, рекомендации родителя.

#### **Ход мероприятия:**

##### **1. Игра "Да – нет"**

**Инструкция:** Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья:

*Деток своих все вы любите? (да)*

*С работы пришли, сил совсем нет, Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)*

*Я вас понимаю... Как быть, господа? Проблемы деток решать нужно нам? (да)*

*Дайте мне тогда ответ: Помочь, откажитесь нам? (нет)*

*Последнее спрошу вас я Активными все будем? (да)*

Добрый вечер! Я рада видеть вас на нашей сегодняшней встрече. Сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

**2. "Самопрезентация"** - оформление визиток. Для того, чтобы нам легче было общаться друг с другом, предлагаю вам сделать визитную карточку. Каждому из вас предоставляется удивительная возможность, обычно недоступная в реальной жизни – выбрать себе имя. Ведь часто бывает – кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, или хочется, чтобы обращались необычно и ласково. У вас есть 5-10 минут для того, чтобы выбрать для себя игровое имя и оформить визитку следуя принципу: зеленый цвет означает: "Владею достаточной информацией по вопросу готовности ребенка к школе"; желтый цвет: "Владею недостаточным объемом информации по вопросу готовности ребенка к школе"; красный цвет: "Не владею информацией по вопросу готовности ребенка к школе".

Возьмите на столах все, что вам нужно, оформите свою визитку.

**3. "Выяснение вопросов волнующих родителей"** - знакомство

Ну а теперь давайте познакомимся. Ответим на два вопроса: - Как вас зовут, - Почему визитка оформлена именно так? Попытаться объяснить, почему использовали такой цвет? Так мы с вами выясним чего не хватает нам или нашим детям, и попытаемся выяснить как можно это преодолеть. Какими способами?

**4. Сообщение «Что такое "готовность к школе"?»**

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

**1) Интеллектуальная готовность** — ребенок ориентируется в окружающем мире, имеет запас знаний, способность к концентрации внимания, развитые память, воображение, мелкую моторику, речь и мышление, образные представления, умеет строить логические связи. Оценивать готовность к школе по уровню интеллектуального развития — распространенная ошибка. Родители направляют свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребенка всевозможную информацию. Но важен не объем знаний, а их качество, степень осознанности, четкость представлений.

**2) Волевая готовность** — управляет своими эмоциями, поведением, умеет организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительно относится к целям деятельности, принимает их, стремится преодолевать трудности, достичь результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь не об умении слушаться, хотя это тоже важно. Мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

**3) Мотивационная готовность** — принимает позицию школьника, положительно относится к школе, к учебной деятельности. У ребенка есть желание учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно — мотивационная готовность у них есть. Но это не так. Желание пойти в школу и желание учиться — разные понятия. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут. Потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно. Наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

**4) Социально-психологическая готовность** — имеет потребность в общении, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество. Учите ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.

**5. Обсуждение результатов анкетирования «Готов ли ваш ребенок идти в школу» (анкетирование проведено предварительно).**

В группах я раздала анкеты для родителей, проанализировала результаты.

Большинство родителей отметили 10-14 вопросов. Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

Есть родители, которые отметили 9 вопросов. В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

## **6. Просмотр мультимедийной презентации «Как подготовить ребенка к школе в игре»**

### **7. Игровое упражнение "Портрет будущего первоклассника"**

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Перед вами мольберт с изображением солнышка, у которого много лучиков. Оно нарисовано карандашом. Я предлагаю вам:

1. Раскрасить солнышко,
2. На лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка, или которыми он должен обладать на момент поступления в школу. (отмечаем на маленьких бумажках и показываем)

Родители выполняют задание

**Вывод:** Любой малыш имеет свою палитру красок. В нем как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слезы и многое-многое другое. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете.

Ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял. На другой стороне вашей визитки я попрошу вас написать свои желания каким бы вы хотели видеть своего ребенка в школе. Наши дети, конечно же, верят в чудеса и волшебство.

**Но мы с вами уже, к сожалению, твердо усвоили простой, но жизненно важный урок: чтобы наши желания сбывались, нужно хорошо потрудиться нам самим.** Поэтому сбываться наши прогнозы будут не по щучьему велению, а только тогда, когда мы все вместе приложим свои усилия и способности, будем каждый день маленькими шажками и конкретными делами приближаться к намеченной цели. Как же реализовать наши желания? Как подготовить ребенка к школьному обучению? Ведь все дети разные, и как найти способ подходящий именно моему ребенку.

Психологи в этом вопросе единодушны: готовить к школе нужно в игре.

**Игра** – что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад. Игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

И сегодня я предлагаю вам поиграть в те **игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.** А также эти игры можно использовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению семьи. Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала и встать в круг.

### **Игра "Действуй по инструкции"**

Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

Инструкция:, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, наклонитесь, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите "хорошо"! -

Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? - Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? В этой игре у ребенка развивается память, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.

### **Игра "Загружаем Грузовую машину"**

Нам нужно загрузить машину именами, начинающимися на букву "А". Можно предметами, относящимися к одному классу (обувь, одежда, инструменты, цветы и т.д.)

- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? - Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? В этой игре у ребенка развивается память, обогащается словарный запас, закрепляется понятие классификация.

### **Игра "Необитаемый остров"**

Давайте представим с вами, что мы будто бы плыли по морям и океанам на корабле. И вдруг однажды посреди моря нас застал самый настоящий шторм! На наш корабль налетел сильный-сильный ветер, волны захлестнули нашу палубу, молния ударила в наши мачты, и корабль стал тонуть... Но мы с вами все успели спастись. Мы запрыгнули в маленькую лодочку, которую волны вынесли на необитаемый остров. Так мы оказались на этом безлюдном клочке земли. Все наши вещи утонули, и остался лишь этот маленький мешочек, который нам удалось схватить с тонущего корабля. Как же нам теперь выжить на этом острове, дождаться помощи? Может быть, для этого нам пригодятся те предметы, что нам удалось спасти в мешочке. Давайте посмотрим и подумаем, как они могут нам помочь".

Затем взрослый достает из мешочка по одному предмету и предлагает подумать и сказать, как этот предмет поможет им выжить на острове, позвать на помощь, для чего он может быть полезен, что и как из него можно сделать. Принимаются любые, даже самые несуразные варианты. Предметы, лежащие в волшебном мешочке: газета, спички, дискета, колпачок от дезодоранта, ножик канцелярский, пластмассовая ложка, пакет целлофановый, стеклянный пузырек из-под духов, бутылка пластмассовая из-под шампуня, неисправный фотоаппарат. - Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? - Как вы считаете, что развивается у детей в

этой игре? Эта игра способствует развитию у детей воображения, мышления, восприятия и внимания.

Кроме того, играя в "Необитаемый остров", дети имеют возможность научиться быстро думать, высказывать самые смелые и невероятные гипотезы и предложения, **творчески подходить к решению проблем**. Пытаясь осмыслить игровую ситуацию, дети вспоминают опыт, полученный во время просмотра кинофильмов и мультфильмов, чтения книг. Размышляя о каждом предмете, дети учатся внимательно его изучать, анализировать все его свойства (форма, материал, явное или неявное предназначение, размер) и находить ему применение. Это развивает их целенаправленное и дифференцированное восприятие, аналитическое мышление и воображение. **Игра "Колечко"** Конечно не стоит забывать и о важности развития мелкой моторики, и графомоторных навыков, подготовке руки к письму. По - очереди и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в «кольцо» с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполнять в прямом и обратном порядке.

**Для повышения самооценки ребенка, уверенности в себе можно рассказывать детям сказки, или истории которые вы придумаете сами.** Например: В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому все в лесу прозвали его «Зайчишка-трусишка». От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг-Барсучонок. И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Но когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу и звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен!

Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым счастливым. Все гордились им и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное и полезное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой! Такие сказки рожают у ребенка ощущения, что вы его понимаете, таким образом, они начинают следовать основной идее наших историй, они показывают детям, что выход есть всегда, надо только внимательно посмотреть, поискать – и окончание обязательно будет счастливым.

## **8. Рефлексия "Все у меня в руках"**

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы. - Больше всего мне понравилось...

- В дальнейшем я буду использовать...

- Здесь я сегодня узнал(а) нового...

- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ...

- Неожиданным для меня сегодня было...

Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего. И напоследок я хочу рассказать вам притчу.

### **Притча о родителях и детях .**

Однажды к мудрецу пришел человек. — Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце? Мудрец сказал: — Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей. На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул: — Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало



еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования! — Что же она сказала тебе? — спросил мудрец. — Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»»

**Желаю успехов Вам и вашим детям!**