Встреча № 2 « На пороге школы»

в родительском клубе «Школа будущих первоклассников»

Цель: активизация внимания родителей на готовности ребенка к школе.

Задачи:

- повысить родительскую компетентность по вопросам психологической и физической готовности к школе.
- научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь). показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.
- способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.

План выступления:

- 1. Приветствие. Игровое упражнение «Закончите предложение»
- 2. Мини-лекция педагога-психолога «Психологическая готовность к школе»
- 3. Упражнение «Снежинка»
- 4. Упражнение «Летит едет плывет»
- 5. Графический диктант
- 6. Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
- 7. Мини-лекция инструктора по физической культуре «Физическая готовность к школе».
- 8. Упражнение «Голос ребенка».
- 9. Рефлексия с родителями.
- 10. Памятки, рекомендации родителям.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас в нашем клубе. Сегодня мы с вами продолжим знакомиться со школьной готовностью детей.

Для этого предлагаю вам поиграть в игру «Закончите предложение».

1.Игра «Закончите предложение».

Я произношу начало предложения:

«Для меня выражение "Ребенок готов к школе" означает...».

Произнесите свой вариант. Все ваши варианты и будут означать критерии готовности ребенка к школе. То, что вы хотите видеть у своего ребенка.

2. Мини-лекция педагога-психолога

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

- 1) Интеллектуальная готовность ребенок ориентируется в окружающем мире, имеет запас знаний, способность к концентрации внимания, развитые память, воображение, мелкую моторику, речь и мышление, образные представления, умеет строить логические связи. Оценивать готовность к школе по уровню интеллектуального развития распространенная ошибка. Родители направляют свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребенка всевозможную информацию. Но важен не объем знаний, а их качество, степень осознанности, четкость представлений.
- 2) Волевая готовность управляет своими эмоциями, поведением, умеет организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительно относится к целям деятельности, принимает их, стремится преодолевать трудности, достичь результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь не об умении слушаться, хотя это тоже важно. Мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.
- 3) Мотивационная готовность принимает позицию школьника, положительно относится к школе, к учебной деятельности. У ребенка есть желание учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно мотивационная готовность у них есть. Но это не так. Желание пойти в школу и желание учиться разные понятия. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут. Потому что слышал дома, что попасть

в школу очень важно. Наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

Между «хочу в школу» и «надо учиться работать» огромная пропасть. Если ребенок не осознает это «надо», он не сможет хорошо учиться, даже если уже хорошо читает, пишет и считает.

- **4)** Социально-психологическая готовность имеет потребность в общении, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество. Учите ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.
- 3. Упражнение "Снежинка" Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее: Сложите лист пополам. Оторвите правый верхний уголок. Опять сложите пополам. Снова оторвите правый верхний уголок. Сложите лист пополам. Оторвите правый верхний уголок. Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сделайте ещё 2-3 снежинки. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые. Нашли? Как вы думаете, почему? Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая. Каждый из вас индивидуален. Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

Рассмотрим некоторые упражнения и игры, которые мы выполняем с вашими детьми на занятиях.

4. Упражнение «Летит — едет — плывет»

Сейчас я буду называть различные предметы. Если предмет летит — машем руками над головой, если едет — топаем ногами, если плывет — разводим руками в стороны, плывем. Готовы?.. Будьте внимательны!

Предметы: самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, мопед, кит, птица, вертолет.

5. Графический диктант

Пригласите участников за столы. Раздайте каждому листок бумаги в клетку, простой карандаш.

Чтобы выполнить следующее задание, внимательно слушайте меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию, а в конце посмотрим, какое животное у нас получится.

3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 7 клеток вправо, 1 клетка вверх,

1 клетка влево, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 5 клеток влево, 3 клетки вниз, 1 влево,

7 клеток вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вверх.

6. Кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполушарного взаимодействия).

Покажу вам несколько упражнений, для примера.

Упражнение № 1 «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу)порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение №2 «Кулак-ребо-ладонь»

Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 – 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в

выполнении педагог предлагает ребёнку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь», произносимыми вслух или про себя.

7. Мини лекция инструктора по физической культуре.

Уважаемые родители, хочу дать вам некоторые рекомендации по физическому воспитанию ваших детей.

- 1. Неправильная осанка может не только нанести непоправимый вред здоровью, но и испортить человеку жизнь.
- 2. Особенно портит осанку неправильная поза за столом или во время игры.
- 3. Сидеть нужно так, чтобы иметь опору для ног, спины и рук при симметричном положении головы, плечевого пояса, туловища рук и ног.
- 4. Сидеть нужно так, чтобы спина касалась спинки стула вплотную, расстояние между грудью и столом должно быть 1,5-2см.
- 5. Расстояние от глаз до стола должно быть 30см.
- 6. Книгу надо держать в наклонном положении, а тетрадь надо класть под углом в 30 градусов.
- 7. Нельзя читать лежа на боку, носить в одной и той же руке тяжести.
- 8. Осанку может исправить сон на жестком матраце.
- 9. Нужно выполнять упражнения по укреплению мышц туловища.
- 10. Для исправления осанки детям нужно ежедневно заниматься, наблюдая за собой в зеркало.

Будьте здоровы.

8. Упражнение «Голос ребенка».

Предварительно мы записали ответы детей на вопрос: «Когда я стану первоклассником, хочу, чтобы мама и папа...»

а родители скажут фразу - «Когда сын (дочь) станет первоклассником, я буду...».

Таким образом, взрослые услышат потребности и ожидания своих детей, а дети получат эмоциональную поддержку от родителей.

9. Рефлексия с родителями

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

Участникам раздаются памятки (размещены на сайте)