**Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»**

**Занятие №17, стр.96 Н.В. Нищева**

**Задачи:** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.

 ПЛАН ЗАНЯТИЯ.

**1 задание: Игра «Что лишнее?»** Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование понятия о многоугольнике. Совершенствование навыков порядкового счета.



-Которая по счету фигура лишняя в этом ряду, если считать слева направо? Почему? (вторая, это не четырехугольник)

-Подумайте, как может называться эта фигура? Почему? (шестиугольник)



-Все фигуры, у которых много углов, мы будем называть многоугольниками. Как вы думаете, можно ли назвать многоугольником четырехугольник? (можно, у него тоже много углов – четыре).

**2 задание: Игра «Найди гриб»**

**-**Определите, какой фигуры с изображением какого гриба не хватает в каждом ряду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://auho.ru/sites/default/files/coloring-geometric-shapes2.jpg http://www.raskraska.com/catalog0001/1697.png | https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-001.jpg http://razukraska.ru/wp-content/gallery/podosinovik/podosinovik8.gif | https://i.pinimg.com/originals/84/20/00/8420001faf13132484b27907c4cd2ec5.png http://img.sovenok.co.uk/mushroom/colouring/mush02.jpg | https://gymn1-sochi.ru/800/600/https/pbs.twimg.com/media/CMyX53jUwAAFA1G.jpg https://raskraska1.com/assets/images/resources/727/raskraska-lisichki2.jpg |
| https://gymn1-sochi.ru/800/600/https/pbs.twimg.com/media/CMyX53jUwAAFA1G.jpg https://raskraska1.com/assets/images/resources/727/raskraska-lisichki2.jpg |  ? | https://auho.ru/sites/default/files/coloring-geometric-shapes2.jpg http://www.raskraska.com/catalog0001/1697.png | https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-001.jpg http://razukraska.ru/wp-content/gallery/podosinovik/podosinovik8.gif |
| https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-001.jpg http://razukraska.ru/wp-content/gallery/podosinovik/podosinovik8.gif | https://gymn1-sochi.ru/800/600/https/pbs.twimg.com/media/CMyX53jUwAAFA1G.jpg https://raskraska1.com/assets/images/resources/727/raskraska-lisichki2.jpg |  ? | https://auho.ru/sites/default/files/coloring-geometric-shapes2.jpg http://www.raskraska.com/catalog0001/1697.png |
| https://tipik.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-001.jpg http://razukraska.ru/wp-content/gallery/podosinovik/podosinovik8.gif |  ? | https://gymn1-sochi.ru/800/600/https/pbs.twimg.com/media/CMyX53jUwAAFA1G.jpg https://raskraska1.com/assets/images/resources/727/raskraska-lisichki2.jpg | https://i.pinimg.com/originals/84/20/00/8420001faf13132484b27907c4cd2ec5.png http://img.sovenok.co.uk/mushroom/colouring/mush02.jpg |

**3 задание: Подвижное упражнение «Слушая внимательно».** Совершенствование навыков счета в пределах 10. Развитие речевого слуха.

- Точно выполняем инструкцию. Сделайте пять шагов вперед.

- Повернитесь налево и сделайте два шага вперед.

- Сделайте семь прыжков на обеих ногах на месте.

- Повернитесь ко мне спиной, теперь направо и сделайте шесть шагов вперед.

- Сделайте пять прыжков на правой ноге и три на левой.

**4 задание: Игра «Лукошко».** Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.

На болоте вдоль дорожки

Ягод красные горошки.

Кто рассыпал столько бус –

Красный цвет и кислый вкус? (Клюква)

- Для приготовления киселя нам потребуется столько чашек клюквы, сколько ребят в нашей группе.

Сколько чашек клюквы вы должны отмерить? (14).

- Отмерьте в миску 14 чашек клюквы.

**5 задание: «Волшебный листочек».** Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части.

-У каждого из вас красный осиновый листок. (Круг красного цвета). Сложите его пополам и разрежьте по линии сгиба.

-На сколько равных частей вы разделили листок? (на две)

-Как называется каждая из этих частей? (Одна вторая часть).

- Что больше – целый листок или одна вторая часть? (Целый листок)

-Теперь сложите каждую часть пополам еще раз и разрежьте их по линии сгиба.

- На сколько равных частей вы разделили листок? (На четыре)

- Как называется каждая из этих частей? (Одна четвертая часть)

- Что больше – целый листок или одна четвертая часть? (Целый листок)

-Теперь сложите каждую часть пополам еще раз и разрежьте их по линии сгиба.

 - Сложите листок из получившихся частей.

 - На сколько равных частей вы разделили листок? (На восемь)

 - Как называется каждая из этих частей? (Одна восьмая часть)

 - Что больше – целый листок или одна восьмая часть? (Целый листок)

Итог: Чему вы научились на сегодняшнем занятии? Что вам было интересно делать?

**Занятие №18, стр. 104**

Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Закрепление представления о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представления о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, измерение высоты тел.

**1 задание: «Отгадай загадку».**

С ножкой толстой и прямой

Этот гриб - любимец мой.

Шляпкой красненькой накрылся,

Под осинкой сохранился. (Подосиновик)

На берете есть горошки,

И манжет на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,

Но опасен, ядовит. (Мухомор)

Встали возле тропочки

Желтенькие кнопочки.

Симпатичные сестрички!

Назовите их. (Лисички)

**2 задание: Подвижная игра «Будь внимательным».** Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один.

- Вы будете выполнять на одно движение меньше, чем число у меня на карточке. Попрыгайте на обеих ногах. (Карточка с числом 10. Дети прыгают 9 раз. Таким же образом дети выполняют ещё 5-6 заданий).

**3 задание: Игра «Поможем маме».** Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, измерение высоты тел.

- Нужно разлить маринад для грибов по банкам поровну по банкам мерным стаканчиком и определить, сколько маринада в каждой банке. Только помните, что мерный стаканчик можно наполнять только до метки, чтобы не расплескать маринад.

**4 задание: Игра «В кладовке»**

      

 1 2 4 5 6 8 10

- Сколько банок в кладовке? (10).

- На некоторых банках нет номеров. Какие номера нужно поставить на них?

- Теперь я буду закрывать банки по одной, а вы будете говорить, сколько банок осталось на полке. (Девять, восемь, семь …….)

- Назовите числа от 10 до 1 по порядку.

**5 задание: Игра «Измерь банки».**

**-** Сравните банки по высоте (Банка с грибами самая высокая …..).

-Как еще можно измерить? (меркой)

*Детям дают полоски и фломастер.*

- Высота банки с грибами 4 мерки, а банка с малиновым вареньем 2 …….

Итог: Чему вы научились на сегодняшнем занятии? Что вам было интересно делать?