

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №5
г. Павлово Боровиковой О.Г.
от 31.08.2023г. № 83

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №5 «Ласточка» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел Программы	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФООП	8
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	18
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7. Рабочая программа воспитания	26
2.7.1. Целевой раздел программы воспитания	26
2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания	27
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания	35
3. Организационный раздел Программы	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
3.5. Кадровые условия реализации Программы	64
3.6. Режим и распорядок дня	64
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	77
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 г. Павлово	78

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 5 «Ласточка» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)¹.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и адаптированная технология социокультурного и патриотического воспитания **Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.*

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы – пп.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических

чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технология Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода.

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской

реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №10 г. Павлово,
- ФОК «Торпедо»,
- парк имени 40-летия ВЛКСМ,
- НП «ЦДК» (Дом культуры),
- ОАО «Павловский автобус»,
- МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово,
- МБУК Павловский исторический музей,
- Выставочный зал.

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

В Учреждении создан мини-музей, посвященный г. Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин,

конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- для детей от 3 до 7 лет (разновозрастная группа) круглосуточного пребывания дошкольников.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до перехода в школу

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 1 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дети первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет	Дети второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет	Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
стр. 240-245	стр.245-246	стр. 246-248	стр.248-250	стр. 250-252	стр. 252-256

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15 ФОП ДО.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа (с 5 – 6 лет)	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...) -ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»; -ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города; -ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города; -проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов; -с удовольствием включается в проектную деятельность, детское

	<p>коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</p> <p>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</p> <p>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломяская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</p> <p>-ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</p>
--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации (стартовая диагностика), в ноябре каждого учебного года и в конце учебного года (май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)ⁱⁱ).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 5 г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.18.2	- Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 -Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до

		трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2-3 года	п.18.3	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016. - Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Небыкова О.Н., И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
3-4 года	п.18.4	<ul style="list-style-type: none"> -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г. -Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для

		работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4-5 лет	п.18.5	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016 -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5-6 лет	п.18.6	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017. - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель. - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

		<p>- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.</p> <p>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.</p> <p>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2021.</p> <p>Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.</p>
6-7 лет	п.18.7	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.</p> <p>- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>-Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p> <p>- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.</p>

		<p>Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.</p> <p>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.</p> <p>-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.–М.:ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство – Пресс, 2021.</p> <p>Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.</p>
--	--	---

2.1.2. Познавательное развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.19.2	<p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера,2018</p> <p>- Найбауэр А.В., О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>-Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

2-3 года	п.19.3	<p>- Помораева И.А., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М, Мозаика-синтез, 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>-О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.</p>
3-4 года	п.19.4	<p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель.</p> <p>-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
4-5 лет	п.19.5	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,</p>

		<p>-Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность. М: -Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>-Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
5-6 лет	п.19.6	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
6-7 лет	п.19.7	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская</p>

		<p>деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
--	--	--

2.1.3. Речевое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.20.2	<p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера,2018</p> <p>- Найбауэр А.В., О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p>
2-3 года	п.20.3	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика –Синтез, 2016 г.</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p>
3-4 года	п.20.4	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006.</p> <p>-Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014.</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
4-5 лет	п.20.5	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа (4-5 лет), , –М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар» 2013 г. - Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова. - М. Оникс, 2005. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013 - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5-6 лет	п.20.6	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016 - Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г. - Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6-7 лет	п.20.7	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-синтез,2016. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления «работаем по сказке» для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. - Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022. - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.21.2	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.А. Музыка – малышам. 1-2 года.– М.:Мозаика–Синтез,2023. - Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2-3 года	п.21.3	<p>-Петрова В.А. Музыка – малышам. 2-3 года.– М.:Мозаика–Синтез,2023.</p> <p>- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. Айрис пресс. Айрис дидактика. Москва 2007.</p> <p>- Голицына Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Москва «Скрипторий 2003» 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012.</p>
3-4 года	п.21.4	<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016</p>
4-5 лет	п.21.5	<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

		-Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016
5-6 лет	п.21.6	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016
6-7 лет	п.21.7	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016. -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2021 -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.

2.1.5. Физическое развитие

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.22.2	- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2012. -Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2-3 года	п.22.3	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М. Мозаика-Синтез, 2017 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 17-41.

		<p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва. Мозаика –Синтез, 2011.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет).-Волгоград: Учитель,2017</p>
3-4 года	п.22.4	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.</p> <p>-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
4-5 лет	п.22.5	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.</p> <p>-Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
5-6 лет	п.22.6	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7</p>

		<p>лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>
6-7 лет	п.22.7	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.</p>

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями воспитанников.

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания **«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 (дети 6-7 лет) и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)**

	Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	<p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области.</p> <p>Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент).</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли, Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>
Физическое развитие	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).</p>

Распределение содержания по возрастам

5-6 лет	<p>Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Понятие «павловчанин».</p>	<p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>
----------------	---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России.</p> <p>Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области.</p> <p>Формирование понятия «мы – павловчане».</p> <p>Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.</p> <p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области.</p> <p>Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.</p>	<p>-Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</p>
-----------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23
 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
<p>-чтение художественной литературы с последующим обсуждением;</p> <p>-рассматривание фотографий с последующим обсуждением;</p> <p>-просмотр и обсуждение презентаций;</p> <p>-художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</p> <p>-беседы с детьми, ситуации, свободное общение;</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);</p> <p>-целевые прогулки, экскурсии;</p> <p>-интерактивные экскурсии;</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-просмотр презентаций</p> <p>-рассматривание фотографий, предметов</p> <p>-обследование предметов,</p> <p>Словесные:</p> <p>-рассказ педагога</p> <p>-чтение литературных произведений</p> <p>-беседы по обмену впечатлениями</p> <p>- ответы на вопросы детей</p> <p>Практические:</p> <p>-рисунки детей,</p> <p>-коллективные творческие работы</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>-анализ (причинные связи)</p> <p>- сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки)</p> <p>- моделирование и конструирование</p> <p>- опыты и экспериментирование</p> <p>-прогнозирование (умение</p>	<p>- презентации, видеоролики;</p> <p>- альбомы, открытки, сувениры;</p> <p>- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;</p> <p>- книги павловских поэтов и писателей;</p> <p>- книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде;</p> <p>- мини-музеи, макеты города, района, улицы.</p>

-тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.

Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов,	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.

образования, развития и воспитания детей)	плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеооткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и технологии Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции, флэш-мобы,
- создание мини-музеев,
- участие в субботниках,
- обмен опытом воспитания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП ДО.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 ФОП ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального выгорания; - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с детьми с ООП; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>
Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к Учреждению. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. <p>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения</p>

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога

3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога
4	Участие в реализации программ для детей с ООП	Дети 3-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба для родителей подготовительных к школе групп «Школа будущего первоклассника» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дополнительные формы:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

При наличии детей с ОВЗ будет реализовываться АОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка – п. 29.1. ФОП ДО.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания – п. 29.2. ФОП ДО.

Парциальная программа «Разговор о здоровье: начало»

(«Разговор о здоровье: начало». Парциальная программа. Гладышева О.С., Яковлева М.А. – Н.Новгород, НИРО, 2017)

Цель – с. 28.

Задачи – с. 28-29.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания -29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1.

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);

- народные праздники (Масленица), народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых планирует участвовать Учреждение:

- Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».**

Цель проекта: развитие у детей умственных и творческих способностей через игры-головоломки, знакомство дошкольников с разными видами головоломок.

Головоломка — это один из наиболее интересных и доступных способов заниматься «зарядкой для ума» вместе с ребёнком. Педагоги вместе с родителями, используя технологию смарт-тренинга, смогут заинтересовать увлекательной игрой детей, связанной с развитием интеллекта.

- Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **«Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода».**

Цель проекта: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитание любви к искусству, популяризация живописи.

Музейная педагогика в дошкольной организации — это современная область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. В рамках проекта представлены методические рекомендации к комплексу «Галерея в образовательной организации» по интеграции репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста. Описаны подготовительные и организационные мероприятия педагогов (воспитателей) к работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;
- здоровье-сберегающее воспитание детей.

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:

– ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Гладышева О.С., Яковлева М.А. «Разговор о здоровье: начало. Учебное пособие. – Н. Новгород, НИРО, 2017:

- содействие развитию личности ребенка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья. Данная технология построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 4-7 лет. Воспитатель самостоятельно выбирает те темы, которые доступны в нужный возрастной период. Таким образом, каждая возрастная группа детей будет изучать основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в различные образовательные области в процессе организации режимных мероприятий.

С.31-44.

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	групповой подгрупповой индивидуальный	Словесный: беседа, рассказы педагога или ребенка, чтение литературных произведений, ответы на вопросы, уточнение, пояснение, ... Наглядный: рассматривание иллюстраций, видео- и мультфильмов, презентаций, альбомов, показ упражнений. Практический: выполнение упражнений, проектная деятельность, игровой тренинг, решение проблемных ситуаций	Специальных средств не требуется

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение ласточки в голубом небе.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей);

- уважение личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

- обязательность выполнения договоров, соглашений;

- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников:** во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать значения мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3.

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;

- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются

в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста. В Учреждении функционируют также разновозрастные группы.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;*
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;*
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;*
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.*

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

События образовательной организации – п. 29.3.5.2. ФОП ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

<i>В ритме дня</i>	<i>В ритме недели</i>	<i>В ритме месяца</i>	<i>В ритме года</i>
<p>-Ритуал утреннего приветствия (с 2 группы раннего возраста)</p> <p>-Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций</p> <p>-Минуты безопасности (с младшей группы)</p> <p>-Наши добрые дела (со средней группы)</p> <p>-«План дня».</p> <p>Организация жизни группы (со старшей группы)</p>	<p>- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с 2 группы раннего возраста)</p> <p>- Итоговый сбор и заполнение (со старшей группы)</p> <p>- Творческая мастерская (с младшей группы)</p> <p>- Детская лаборатория (с младшей группы)</p> <p>- Патриотическая гостиная (с младшей группы)</p> <p>-«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)</p>	<p>- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные (с младшей группы)</p> <p>- Дни рождения детей</p> <p>- Гость группы</p> <p>- Письмо заболевшему другу (со старшей группы)</p>	<p>- Сезонные праздники (Осенины, Весна-красна, Масленица)</p> <p>- День рождения детского сада</p> <p>- Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы)</p> <p>- Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей)</p> <p>- Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги)</p> <p>- Малые летние олимпийские игры</p>

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооценки, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды - п. 29.3.6.

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

<i>Направление воспитания</i>	<i>Характеристика РППС</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.</i>
<i>Социальное</i>	<i>РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.</i>

<i>Познавательное</i>	<i>РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства</i>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закалывания, физических упражнений).</i>

Социальное партнёрство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждения социума	содержание работы
<i>Павловский исторический музей</i>	<i>- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)</i>
<i>Выставочный зал г. Павлово</i>	<i>- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.</i>
<i>Дом Спорта ПАЗ, Стадионы - «Торпедо», «Спартак»:</i>	<i>- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.</i>
<i>МАОУ СШ № 10 г. Павлово</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</i>
<i>МБУ ДО ЦРТ ДЮ:</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>Детская библиотека</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.</i>
<i>МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:</i>	<i>- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.</i>

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания – п. 29.4 ФОП ДО.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»): [URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044^{iv}](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044^{iv}).

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Учреждение функционирует в 3-х зданиях, отдельно стоящих на одной территории. В них имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, на входных дверях – кодовые замки.
Прилегающая территория	Общая площадь территории 10943 кв.м. Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории Учреждения отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются площадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, мини-огород, подворье, экологическая тропа, метеостанция, площадка по ПДД). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	расположены в корпусах №1 и 2 Учреждения. В них имеются: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами. Большая часть групп имеют спальни. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям

¹ пункт 32.1 ФОП.

	осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Дополнительные помещения для работы с детьми	
Музыкальный зал	находится в корпусе №1 на втором этаже. В нем имеется фортепиано, зеркальная стена, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	находится в корпусе №1 на первом этаже. В нем имеется магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Музыкально-физкультурный зал	находится в корпусе №2 на втором этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Кабинет заведующего	находится в корпусе №1 на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический кабинет	находится в корпусе №1 на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ламинатор, ксерокс.
Кабинет педагога-психолога	находится в корпусе №1 на втором этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Кабинет учителя-логопеда	находится в корпусе №2 на втором этаже. Дидактические игры и пособия: на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий.
Сопутствующие помещения	
Медицинский и прививочный кабинеты	Медицинский кабинет находится в корпусе №1 на первом этаже, прививочный - на 2-ом. Они оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится в корпусе №1 на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
Прачечная	Находится в корпусе №3. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.
Служебно-бытовые помещения для персонала	

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 3 компьютера, 11 ноутбуков, мультимедийный проектор, 4 интерактивных доски с проектом, 3 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: <http://mbdoylastochka5pavlovo.ru/>, электронную почту mdoy5pav@mail.ru.

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Первая группа раннего возраста (1-2 года)
<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 - Найбауэр А.В., О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 - Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2005. - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2012. - Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016. - Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Небыкова О.Н., И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель,2017. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
<p>ОО Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика –Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
<p>ОО Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М, Мозаика-синтез, 2016

<p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. Айрис пресс. Айрис дидактика. Москва 2007.</p> <p>- Голицына Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Москва «Скрипторий 2003» 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>- Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>
<p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 17-41.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва. Мозаика –Синтез, 2011.</p> <p>- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017</p>
<p style="text-align: center;">Младшая группа 3-4 года</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.</p>

- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

ОО Речевое развитие

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.
- Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006.
- Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2016 г.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

Средняя группа 4-5 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.- Синтез 2016.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.- Синтез 2016
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.

- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

ОО Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа (4-5 лет), , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Издательство «Самовар» 2013 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова. - М. Оникс, 2005.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,
- Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М: - Мозаика - Синтез, 2015.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

<p>ОО Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018. - Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017. - Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017. - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель. - Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. - Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015. - Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика- Синтез, 2015. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. -Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

<p>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.</p> <p>- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.</p> <p>Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г.</p> <p>- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013.</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p>- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2023.
- Белоусова Р.Ю. и др. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.–М.:ТЦ Сфера, 2022.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: Детство –Пресс, 2011.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1, 2. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.
- Калашников Г.В. Гербы и символы: История Российского герба. - СПб.: Детство –Пресс, 2021.

ОО Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке» для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2. – АСТ Москва, 2013.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.(Технология ТРИЗ) – М.: АРКТИ, 2010.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: Русское слово – учебник, 2019.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. ТЦ Сфера,2003г. (электронный вариант)
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А.Стребелевой. -6-е изд.-М. Просвещение, 2017.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М, 2007. (электронный вариант)
- В школу с радостью. Е. Д. Шваб.- Волгоград: Учитель, 2007. (электронный вариант)
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М Просвещение: Владос, 1995.
- Как научить детей сотрудничать. Клау Фопель М., 2006. (электронный вариант)
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему «Я». - М., Генезис, 2018.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа. М.2000. (электронный вариант)
- Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». – М.: Прометей, Книголюб, 2003. (электронный вариант)
- Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-Диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.М.: Аркти, 2018.
- Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО.– М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

Образовательные электронные ресурсы:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2018
- *CD- диск Уроки Светофорика*

ОО Познавательное развитие:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Помараева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

ОО Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения» <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Откуда что берется. Хлеб. Части суток. Природные зоны.</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Офисная техника и оборудование, Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, День Победы, Деревья и листья, Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Рептилии и амфибии, Собаки. Друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Оружие войны, Москва.</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> о хлебе, о грибах, о домашних питомцах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле, о достопримечательностях Москвы, о драгоценных камнях, об Отечественной войне 1812 г., Военные профессии, Военная техника</p> <p><u>Плакаты:</u> Алфавит, Водный транспорт, Воздушный транспорт, Городской транспорт, Грибы, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Народы стран ближнего зарубежья, Насекомые, Овощи, Очень важные профессии, Полевые цветы, Птицы, Садовые цветы, Спецтранспорт, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Раздаточный материал. 2-4 года; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.</p> <p><i>Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)</i></p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</p> <p><u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p>

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ранний возраст

1 -2 года	2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p><i>Игровой уголок.</i> Игровой персонаж</p> <p>Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки),</p> <p>набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол,</p> <p>принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения),</p> <p>Игрушки домашних и диких животных,</p> <p>Игрушки-забавы (заводные)</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки,</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>2-3 вида крупной мозаики, пазлы</p> <p>Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей...)</p> <p>Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений</p> <p>Мягкие модули. Ширма и др.</p>	<p><i>Уголок С-Р.И.</i></p> <p>-Сюжетные игрушки, изображающие животных</p> <p>Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья). Набор посуды: кухонная, чайная, столовая</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.), ширма.</p> <p>Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки).</p> <p>Игрушки – забавы</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов;</p> <p>игровая мебель (кровать, стол, стулья, кухня, шкаф, зеркало). Постельные принадлежности. Коляски для кукол. Одежда для сюжетных игр и ряженья</p> <p>Ширмы. Предметы-заместители</p> <p>Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер», набор инструментов (гаечный ключ, молоточек и др.)</p> <p><u>Уголок психологический</u></p> <p>-Набор мягких модулей, ширма, элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки, юбочки, шапочки)</p>
ОО Познавательное развитие	
<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма,</p> <p>сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрёшки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины;</p> <p>Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине</p>	<p><i>Уголок познания и сенсорика</i></p> <p>-Стол дидактический с наполнением,</p> <p>-куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая;</p> <p>-ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши</p> <p>-цветные бусины;</p> <p>-мячи большие и маленькие</p> <p>- дидактическая игра «Один- много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»</p> <p>-набор геометрических фигур разного размера , цвета.</p>

<p>(грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2) Матрешки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками и игрушками типа «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.</p>	<p>-наборы деревянных конструкторов. - пирамидки, -Лабиринт малый. Пазлы на деревянной основе, - Матрешки, -Куб с вкладышами, - Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки), -Стаканчики – вкладыши, -Горки наклонные для прокатывания шариков, - Бизиборды, - Шнуровки, - Мозаики крупные, -Игры с прищепками, - Юла, -Рамки-вкладыши, -Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, -Объёмные вкладыши, сортеры, - Стучалки, - Настольный конструктор деревянный цветной, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> -Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку». -Набор сюжетных карточек, предметных: «Посуда», «Обувь», «Одежда» <i>Уголок природы</i> -Комнатные растения: фикус, фиалка, бальзамин, лейки. Макет «Дерево» по сезонам, -Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей. Шишки, камушки и др. природный материал, -Календарь природы. -Набор муляжей фруктов, овощей, -Макет «Аквариум», «Скотный двор», -Кукла с одеждой по сезону, альбомы « Времена года» <i>Уголок игр с водой и песком, экспериментирования</i> - резиновые, пластмассовые игрушки, природный материал. Игрушки (песочные наборы, тазик для воды, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок). Пластмассовый таз, воронки, мыльные пузыри, стаканчики, леечки, палочки, емкости, подносы, формочки, ведёрки, предметы- орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), лодка пластмассовая, кораблик, удочка, рыбки, сыпучие материалы.</p>
ОО Речевое развитие	
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка набор посуды, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p>	<p><u>Уголок книги и речевой</u> - Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) - Комплект карточек картинок с предметами, -Набор пазлов – комплект, - Складные кубики (набор из 4), - Разрезные сюжетные картинки, - Набор иллюстраций к художественным произведениям, - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, - Книжки -картины из серии «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». - Альбом «Дикие животные», «Моя семья». - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. -разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту</p>

ОО Художественно-эстетическое развитие

<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «музыкальные яички»; «чудесный мешочек», дидактические игры, ленточки мольберт, фланелеграф, набор предметных и сюжетных картинок Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок Разные виды театров (настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный) Игрушки-забавы, музыкальные игрушки Уголок ряженья</p>	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши -Кисти белка (пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага - Мольберт</p> <p><u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, -Матрешечный театр, - Магнитный театр - Маски, шапочки сказочных персонажей -Игрушки народных промыслов, -Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. <u>Уголок конструирования</u> -Набор мягких модулей, -Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО, -Мягкий модуль «Солнышко»</p>
--	--

ОО Физическое развитие

<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцоброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели - Сухой бассейн с шариками</p>	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка, <i>Для ползания, лазанья</i> - Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания <i>Для катания, бросания</i> - Кольцеброс, -Набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания, <i>Для упражнений:</i> - Ленточки, погремушки, гантели пластмассовые, -Флажки разноцветные, - Султанчики Нетрадиционное оборудование: платочки, косички, др. -Каталки, двигатели. Бубен. Ростомер. Велосипеды - Сухой бассейн с шариками -Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.</p>
---	--

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие			

<p><u>Уголок С-Р.И.</u> -Игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель» -Гладильная доска -Коляски -Куклы большие и маленькие, Пупс (мальш), - Набор «посуда столовая», «посуда чайная», - Муляжи овощей, фруктов, - Кондитерских изделий, -Набор кукольной мебели, постельные принадлежности, -Кассовый аппарат, - Продукты нарезные, - Продукты резиновые (хлеб, курица, сыр и др.) - Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.), -Руль, - Телефон, -Юла, - Универсальная складная ширма (для с/р игр), - Контейнер с предметами- заместителями</p> <p><u>Уголок психологический</u> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, -Альбом «Узнай, мое настроение». - «Игра на эмоции», Какое настроение» <u>Патриотический уголок</u> -Альбомы: «Мама, папа, я- семья», - Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», Хорошо или плохо»</p>	<p><u>Уголок С-Р.И.</u> -Куклы разные. -Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки - транспорт разного вида и назначения. -Ширма напольная Предметы – заместители Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...)) Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Одежда для ряженья и для сюжет-ных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители» и др.. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. -Набор масок (животные, сказочные персонажи), - Атрибуты для ряжений.</p> <p><u>Уголок психологический</u> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, - Экран настроения. -«Игра на эмоции», <u>Патриотический уголок</u> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я- семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы- помощники», «Наши праздники», «Наши</p>	<p><u>Уголок С-Р.И.</u> - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -Макет дорога, -Макет светофора, -Коврик «Улица города», -Гладильная доска, -Мягкая мебель, -Ширма, многофункциональная для с/р игр, -Комплект постельных кукольных принадлежностей, -Кукольный дом, -Набор кукол семья, - Куклы, - Пупсы, -Коляски, - Кровати для кукол, - Макет «Комната», -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника, -Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Наборы монет и денег -Различные машины (специализированные машины) -Одежда для сюжетных игр -Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. -Атрибуты к сюжетно- ролевым играм - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», - Каска, -набор мелкого строительного материала, - Железная дорога «Экспресс», - Игра «Хоккей», «Супер Футбол», -Контейнер с мелкими предметами- заместителями, Ландшафтный стол <u>Патриотический уголок</u> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные</p>	<p><u>Центр игры</u> Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога» Конструктор «Строитель», Лего Конструктор «Флексика» Различные машины (в т.ч. специализированные машины) Наборы солдатиков и военной техники Набор «Маленький механик» Макеты светофора Дорожные знаки Рули. Бинокль Пупсы. Куклы разные Мебель для кукол: Набор «Уборка» Модуль «Кухня» Игровой набор Парик- махерская»«Доктор» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодо- рога», «Строители», «Военные» и др. Наборы монет и денег Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки, принадлежно- сти для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон ... - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», Ландшафтный стол <u>Патриотический уголок</u> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на форми-</p>
--	---	---	--

<p>-Различные макеты, -Альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», <u>Уголок безопасности</u> -Машины разные -Мелкие игрушечные автомобили, - Макеты дорог, зданий, -Макет светофора -Коврик «Улица города», - Рули, -Бинокль, - Набор «Дорожные знаки», -наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) -наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности - личный пример взрослого - дидактические игры по ПДД</p>	<p>бабушки и дедушки» -Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <u>Уголок труда</u> - Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, - Комплект для дежурства (фартуки, косынки) - Природный и бросовый материал - Оборудование для ручного труда - Фартук – Совок -Щетка -Тряпка - Тазик -Салфетки <u>Уголок безопасности</u> - Набор «Дорожные знаки». -Игрушка светофор - Коврик «Улица города», - Макет «Учимся переходить дорогу» - Дидактическая игра «Дорожные знаки», - Служебные автомобили среднего размера, - Силуэтные деревья на подставках (для макета). - Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами. - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор тематических книг - личный пример взрослого</p>	<p>игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной <u>Психологический уголок</u> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, - Уголок «Мое настроение» - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций <u>Уголок труда и дежурства</u> - материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки-рыхлилки, леечки и пр. <u>Уголок Безопасности:</u> -макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители - атрибуты для игры по правилам дорожного движения (Каски, руль, жезл) -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» --презентации, м/фильмы -личный пример взрослого</p>	<p>рование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной -Лэпбуки Игра-ходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики - герб г. Павлово, Ниж. Новгорода, -Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства -Различные макеты <u>Психологический уголок</u> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, -Уголок «Мое настроение» -Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо? <u>Уголок труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда - фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, и др.). <u>Уголок Безопасности:</u> - макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках»</p>
--	--	---	---

			-«Правила дорожного движения» -Лэпбук по правилам безопасности разных видов, - Комплект дорожных знаков -Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности -Подборка книг по безопасности -дидактические игры по всем видам безопасности - презентации, м/фильмы - личный пример взрослого
--	--	--	---

ОО Познавательное развитие

<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Шнуровки, -Сборные бусины, - Набор плоскостных геометрических фигур, -Мозаика разных форм, - Рамки-вкладыши, -Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» - Неваляшка, - Числовые карточки, - Коллекции пуговиц, значков, открыток, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, - Схемы по конструированию, - «Сложи узор» -Мешочки с наполнителями, - Пирамидки, - Вкладыши, - Бизиборды, - Разного вида застёжки, - Конструкторы из мягкого пластика, -Лото -Пирамидка - Магнитная доска, - Пазлы - Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации» - Сортер - Картинки с изображением частей суток, - Счетные палочки, - Плоские геометрические фигуры, - Раздаточный счётный материал <p><i>Ознакомление</i></p>	<p><u>Уголок познания ФЭМП и сенсорики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт. - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций -Наборы геометрич. фигур, форм -Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», - Бизиборд - Мозаики, -Домино - Лото «Геометрические фигуры», -Наборы счетного материала, -Набор геометрических фигур для группировки, -Цветные счетные палочки, - Набор карточек с изображением количества предметов, - наборы предметных картинок для счета, -Картинки по математике (величина,форма, цвет, части суток), - Коллекции пуговиц, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, -Плоские геометрические фигуры, <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки 	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска–мольберт комбинированная, -Карточки с цифрами 1-10, -Набор геометрических фигур, - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры», -Домино: «Точки», «Форма», - Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука-Математика», - Геометрический конструктор «Томик», - Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьениша», -Пазлы, - Счетный материал на магнитах, - Шахматы, - Шашки, -Лабиринт (деревянный), - Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др. <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, - Игра-ходилка (разные) - Лото Глобус, атлас, 	<p><u>Уголок познания ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры» -Конструктор геометрический, -Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) -Картинки с изображением частей суток -Монеты, Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Геоборд. Бизиборд. Весы Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и др. Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Собери картинку»,
---	---	--	--

<p><i>с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - сюжетные картинки «Детский сад», - Лото <u>Уголок природы</u> - Календарь природы, - Комнатные растения, - Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. - Мешочки с наполнителями, - Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес», - дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?» - Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», - Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». - Муляжи овощей, фруктов, <u>Уголок экспериментирования, игр с песком и водой</u> - Набор природного материала, - Зеркало, - лупа, - Коллекции: камней, ткани, круп, - Воронки, лейки, ведерки, совочки, - Набор предметов из разных материалов для экспериментирования, - Воронки, - Мыльные пузыри, - Мерный стакан, - леечки, - трубочки, - Емкости, - Подносы, - Формочки для изготовления цветных ледяных. - Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков 	<p>«Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «Детский сад», - Тематические лото, домино. - Фигурки животных <u>Уголок природы</u> - Календарь природы, - Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин и др. - Предметы ухода за комнатными растениями, - Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растёт», «Крылья, лапы. хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», - Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), - Развивающая игра «Овощная корзина», - Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», - Наглядный материал: «Птицы»; «Времена года»; «Съедобные-ядовитые грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Животные леса», «Цветы» - Лото «Фрукты и овощи», - пазлы - Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город»... - набор карточек «Времена года». «Одежда по сезону», - Подбор художественной литературы, познавательной. - Раскраски: «Птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», - Наборы (муляжи) овощей и фруктов; 	<p>Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p><i>Видеоролики, презентации, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.</i></p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва»</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь наблюдений за погодой и природой, - Альбом «Времена года», - Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями - Паспорт комнатных растений, - Комнатные растения: (узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус. хлорофитум, аспидистра.) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), - Лепбук: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» - Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» - Лото: «Кто где живет», - Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», - Наглядно-демонстрационный материал «Как растёт живое», - Набор «Одежда по сезонам» - коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные), - Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды» - Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и 	<p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p> <p>«Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Глобус, атлас,</p> <p>Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p><i>Видеоролики, презентации, документальные фильмы о г. Павлово, Нижегородской области.</i></p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России», «Символы России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Домино «Маша и Медведь», «Сказочное»</p> <p>Лабиринт «Удав» с шариками.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Природные явления», «Фотовикторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игра-ходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» - «Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка,
--	--	---	---

<p>-Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). - Фартуки, - Ватные диски, палочки - Наборы насекомых, домашних, диких животных, -Дидактические игры: «Что где растёт?», «Выращиваем овощи» -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>	<p>наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица), - гербарий растений. <u>Уголок экспериментирования</u> -Демонстрационный материал для опытнической деятельности, - Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени» и др. -Набор семян, крупы, - Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. -Подносы, -Фартуки, -Увеличительное стекло -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>	<p>домашних животных <u>Уголок экспериментирования</u> - - Набор для опытов -Угловое зеркало -Набор природного материала, -Весы, -Коллекция камней, тканей, - Лупа, -Микроскоп, -Стаканчики, мензурки, трубочки, - Наборы: семян, круп, -Гербарий, -Компас, -Песочные наборы -Игровой набор «Мир головоломок»</p>	<p>тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Аудиозаписи на флэшнакопителе. <u>Уголок экспериментирования</u> -Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт. Игровой набор «Мир головоломок»</p>
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> -Кубики по сказкам, -Настольные игры: Лото и др. - Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш», - Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».</p>	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> - Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, - Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», В мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит»,</p>	<p><u>Уголок книги и речи</u> - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Дидактические игры: «В мире слов», Расскажи, кто что делает ... -Лото - Игры с прищепками «Буквы и звуки», - Магнитная азбука - Кубики с буквами - Пазлы по сказкам, - - Домино «Сказочное» - Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» - Игра-ходилка (разные) - Лепбуки - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и</p>	<p><u>Уголок книги и речевого развития</u> Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам. «Ктояжка» - игра угадай – ка Шнуровки Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров.</p>
---	--	--	---

<p>«Профессии», -Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики -Сказочный персонаж, - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов - Аудиозаписи: сказки, детские произведения</p>	<p>«Профессии», «Кому что нужно»... -Магнитная доска, - Картотека пальчиковых игр, - Кубики «Сказки», Мультфильмы», - пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», - Альбом с иллюстрациями по сказкам, - Мнемотаблицы, схемы -Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии - Портреты писателей и поэтов -Аудиозаписи</p>	<p>народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками - Мнемотаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.</p>	<p>Ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа... Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Игра «Алфавит», «Собирай и читай» Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов</p>
--	---	--	--

ОО Художественно-эстетическое развитие

<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, - Магнитный театр - Игрушки народных промыслов, - Музыкальные инструменты: погремушки, бубен,</p>	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт - Изобразительный материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации -Трафареты по разным темам, -Печатки, - Книжки- раскраски, - Альбом схемы, рисования и лепки, - Коллекция «Виды бумаги»,</p>	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт двусторонний маркерно- магнитный, - Альбомы народные промыслы: -Картины и репродукции известных художников, - Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея -Раскраски</p>	<p><u>Уголок изобразительной деятельности</u> - Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани</p>
--	--	--	--

<p>барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. - Маски, элементы костюмов. - Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструктор-тора, конструктор типа ЛЕГО - Мягкий модуль «Солнышко», - Конструктор деревянный настольный - Мольберт</p>	<p>-Дидактические игры «Цвета». - Альбомы по декоративно-прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. -Матрёшки, -Звучащие игрушки-заместители - Кукла-варежка: «Маша» -Маски и шапочки для драматизации, -Ширма, - Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Би-ба-бо») - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. -Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала</p>	<p>-Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Конструктор «Лего» - Конструктор металлический</p>	<p>Книжки- раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Набор портретов - композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> -Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек -Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
--	--	---	--

ОО Физическое развитие

<p><u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Доска с ребристой поверхностью - Коврик массажный -Ориентиры: для перешагивания, -Гимнастическая скамейка,</p>	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> -Доска с ребристой поверхностью, -Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания,</p>	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая,</p>	<p><u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентиры для перешагивания</p>
--	--	---	---

<p>- Мат гимнастический, - канат, - Дуги, <i>Для ползания, лазанья</i> - Дуга большая и малая - Ориентиры подлезания, ползания, - Гимнастическая скамейка, <i>Для катания, бросания</i> - мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, - Кольцеброс - Мячи резиновые разного размера и набивные - Воротики, - Кольцеброс, - Дартс, - Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера - Мягкие мячики <i>Для прыжков</i> - Обручи малые - Кочки, - Скакалки, - Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Палки гимнастические, - Мячи массажные, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, Маски для подвижных игр Бубен Ростомер, - Мяч футбольный, - Велосипеды, - санки - Альбом «Спорт, ребята, очень нужен» Дидактический наглядный материал - Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно- гигиенические правила Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.</p>	<p>- Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Гимнастическая скамейка, - Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> - мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, - Мяч массажный, - Воротики, - Кегли - Ракетки, - Кольцеброс, - Мячи разные <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - Скакалки, - Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Гимнастические палки, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, - Флажки, - Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, - санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно- гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика</p>	<p>- Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, <i>- Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений,</i> - Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, - мишени для метания горизонтальные и вертикальные, - Мешочки для метания (от 100-500г) - Кольцеброс, - Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, - Игра Дартс , - Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки. - Баскетбольный щит, - Бадминтон, - Схемы выполнения движений, - Настольная игра «Хоккей», «Футбол», - Энциклопедии, - Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» - Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», - Альбом «Разные виды спорта» - Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика</p>	<p><i>Для ползания, лазанья</i> - Лесенка, - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - Скакалки <i>- Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений</i> <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, - мишени для метания горизонтальные и вертикальные, - Мешочки для метания (от 100г-500г) - Кольцеброс, - Игра Дартс - Атрибуты для проведения подвижных игр, - Баскетбольный щит, - Бубен - Схемы выполнения движений, - Бадминтон, - Настольная игра «Хоккей», «футбол», - Мяч: баскетбольный, футбольный - Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки - Энциклопедии, - Настольно-печатные игры - Лэпбуки - «Азбука здоровья в картинках», - Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.</p>
--	---	---	--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области
- Комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду» (репродукции картин художников)
- Игровой набор «Мир головоломок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели
- старший воспитатель
- музыкальные руководители
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы – 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности – в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник – 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный

период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня в первой группе раннего возраста (1-2 лет) на холодный период года

	1 – 1,6	1,6 – 2
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём детей, осмотр, игра	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.20	7.50 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
ООД: 1 подгруппа	-	8.35 – 8.45
2 подгруппа	8.50 – 9.00	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.15	9.00 – 9.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.15 – 11.15	-
Подготовка к прогулке прогулка	-	9.15 – 10.55
Возвращение с прогулки, игра	-	10.55 – 11.15
Подготовку к обеду, обед	-	11.15 – 11.40
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, обед	11.15 – 12.00	
Подготовка ко сну, сон	-	11.40 – 14.45
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30	
ООД: 1 подгруппа	12.30 – 12.35	
2 подгруппа	12.40 – 12.45	
1 подгруппа	12.50 – 12.55	
2 подгруппа	13.00 – 13.05	
СДД в центрах активности	13.05 – 13.30	
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 – 15.15	
Постепенный подъем, полдник, игра	15.15 – 15.45	
ООД: 1-я подгруппа	-	15.20 – 15.30
ООД: 2-я подгруппа		15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 7.30	19.30 – 7.30

Распорядок дня в I группе раннего возраста (1-2 года) на летний период года

<i>Режимные процессы</i>	1-1,6 года	1,6-2 года
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	7.30
В д/с: Приём и осмотр детей, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Игры, совместная деятельность, СДД	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, индивидуальная работа	-	9.15–10.55
Питьевой режим на прогулке	12.30	10.15
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-11.30	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, СДД, обед	-	10.55-11.30
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	-
Подготовка ко сну, сон	-	11.30-14.35
Прогулка, игры	12.00 - 13.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.00 – 13.30	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	13.30 – 15.30	-
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, СДД, полдник	15.30 – 16.00	14.35–15.00

Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.00 – 17.00	15.00–17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00	17.00–17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20	17.50–18.20
Ужин	18.20 – 18.45	18.20–18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 19.30	18.45–19.30
Укладывание, ночной сон	19.30 – 7.30	19.30 – 7.30

Распорядок дня во второй группе раннего возраста (2-3 года) на холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	
В д/с: Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.20	
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.50	
ООД: 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50 – 9.00	
	9.05 – 9.15	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10	
Возвращение с прогулки, подготовку к обеду	11.10 – 11.35	
Обед	11.35 – 11.55	
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30 – 15.40	
	15.45 – 15.55	
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.20	
Подготовка и выход на прогулку, уход домой	16.20 – 17.00	
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00	
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.30	
Укладывание, ночной сон	19.30 – 7.30	

Распорядок дня в II группе раннего возраста (2-3 года) на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.30	
В д/с: Приём и осмотр детей, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика	7.45 – 7.55	
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 – 8.20	
Совместная образовательная деятельность, СДД	8.20 – 9.00	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00 – 9.15	
Подготовка к прогулке (выход по подгруппам), прогулка, СДД, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	9.15 – 11.15	
Питьевой режим на прогулке	10.15	
Возвращение с прогулки (по подгруппам), гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.40	
Обед	11.40 – 12.00	
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.05	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.15	
Полдник	15.15 – 15.35	
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	15.35 – 17.00	
Рекомендованный распорядок дома: Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 18.15	
Ужин	18.15 – 18.30	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 19.30	
Укладывание, ночной сон	19.30 – 7.30	

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
---	------

В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.05 9.15– 9.30
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.30 – 9.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

***Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 10,5 часового пребывания
на летний период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25-8.45
Самостоятельная детская деятельность	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.10-11.35
Питьевой режим на прогулке	10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.40-17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00-17.45
Ужин	17.45-18.15
Прогулка, игры	18.15-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45-20.15
Ночной сон	20.15-7.00

***Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 12 часового пребывания
в холодный период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.05 9.15– 9.30

Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.30 – 9.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная, коррекционная работа	15.30 -16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Возвращение с прогулки	18.15 – 18.40
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.40 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 12 часового пребывания на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъём, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30-7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25-8.45
СДД	8.45-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.10-11.35
Питьевой режим на прогулке	10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность, СДД, прогулка	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, игры	18.15 – 19.00
Возвращение с прогулки, второй ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.00
Ночной сон	20.00-7.00

Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъём, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.10 9.20 - 9.40
СДД в центрах активности	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00- 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	15.35 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.00 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 12 часового пребывания
в холодный период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
СДД, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.10 9.20 - 9.40
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.30 -16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Возвращение с прогулки	18.15 – 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 – 19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 10,5 часового пребывания
на летний период года***

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.25 – 8.45
СДД	8.45 – 9.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.05 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.15 – 11.45
Питьевой режим на прогулке	10.00, 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20
Прогулка, игры, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20– 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00

**Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 12 часового пребывания
на летний период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём (на участке), осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика (на участке)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.25
СДД	8.25 - 8.45
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.45 – 9.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.05 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.15 – 11.45
Питьевой режим на прогулке	10.00, 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна, СДД	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
СДД, прогулка	15.35 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, игры	18.15 – 19.15
Возвращение с прогулки, 2-й ужин, спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	19.15 - 20.00
Ночной сон	20.00-7.00

**Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания
в холодный период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
СДД в центрах активности	9.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к ООД	15.30 - 15.35
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом)	15.35 – 16.00

ООД)	
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная работа	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00- 7.00

**Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 10,5 часового пребывания
на летний период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

**Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 12 часового пребывания
в холодный период года**

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.50 – 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к ООД	15.30 - 15.35
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием занятий)	15.35 – 16.00

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	16.00– 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Возвращение с прогулки	18.15 – 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 12 часового пребывания на летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.30 – 8.50
СДД, индивидуальная работа	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная деятельность, СДД, прогулка	15.35 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, игры	18.15 – 19.15
Возвращение с прогулки, второй ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная и коррекционная работа	6.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.40 – 9.10
	9.20 – 9.50
	10.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10– 15.20
Полдник	15.20– 15.30
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная и коррекционная работа	15.30– 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00– 18.30
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.30 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 12 часового пребывания в холодный период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	6.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	8.40 – 9.10
	9.20 – 9.50
	10.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10– 15.20
Полдник	15.20– 15.30
Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная работа	16.00– 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, возвращение с прогулки	18.15 – 18.45
Совместная деятельность детей и родителей, второй ужин	18.45 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 - 20.00
Сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания в летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
СДД, индивидуальная работа	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, закаливающие и водные процедуры, гимнастика после сна	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, уход домой	15.35 – 17.00
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка	17.00 – 18.00
Ужин	18.00– 18.20
Спокойные игры, чтение х/литературы, гигиенические процедуры	18.20 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 12 часового пребывания в летний период года

Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	7.00
В д/с: Приём, осмотр, (СДД), индивидуальная работа (на участке)	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	8.30 – 8.50
СДД, индивидуальная работа	8.50 – 9.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа.	9.25 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.20, 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, СДД	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35– 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Совместная деятельность, СДД, прогулка	15.35 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.15
Рекомендованный распорядок дома: Прогулка, игры	18.15 – 19.45
Возвращение с прогулки, второй ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 - 20.00
Ночной сон	20.00– 7.00

Распорядок дня в разновозрастной группе (3-7 лет) для детей с круглосуточным пребыванием в холодный период года

	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём, осмотр	с 6.30		
Подъем, утренний туалет, СДД в центрах активности, индивидуальная работа	7.00		
Утренняя гимнастика	7.50– 8.00	8.00 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.20	8.10 – 8.30	
СДД в центрах активности, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.20 – 8.50	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.40	9.00- 10.00	8.40 – 10.30
СДД в центрах активности, подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.40 – 10.25	10.00 – 10.25	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.00	10.25 – 12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, СДД в центрах активности	12.00 - 12.10	12.10 - 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.05		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 -15.15		
Полдник	15.15 - 15.30		
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием занятий)	16.05-16.25	15.40-16.05	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.40		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40 – 18.00		
Ужин	18.00 – 18.20		

Совместная деятельность, СДД в центрах активности, труд, индивидуальная работа спокойные игры	18.20 – 19.40
Второй ужин	19.40 – 19.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 7.00

Распорядок дня в разновозрастной группе (3-7 лет) для детей с круглосуточным пребыванием в летний период года

	3-5 лет	5-7 лет
Приём, осмотр	6.30 – 8.00	
Подъем, утренний туалет, СДД, индивидуальная работа	7.15 – 8.00	
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.35	
СДД, индивидуальная работа	8.35 – 9.00	8.35 – 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	9.05 – 9.25	8.55 – 9.25
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.25 – 9.35	
Подготовка к прогулке, прогулка, СДД, СОД, индивидуальная работа.	9.35 – 11.45	9.35 – 12.00
Питьевой режим на прогулке	10.15, 11.15	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, СДД	11.45 - 12.00	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00	12.30 – 15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	14.55 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	
СДД, прогулка	15.35 – 17.55	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.55 – 18.05	
Ужин	18.05 – 18.30	
СДД, спокойные игры, чтение х/литературы	18.30- 19.45	
Второй ужин	19.45 – 19.50	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.50 – 20.15	
Ночной сон	20.15 – 7.15	

Режим двигательной активности

Формы организации	1 группа раннего возраста (1-2 год)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Погоготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>					

	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	<i>ежедневно</i> 2-3 мин	<i>ежедневно</i> 3-4 мин	<i>ежедневно</i> 4-5 мин	<i>ежедневно</i> 5-6 мин	<i>ежедневно</i> 6-8 мин
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой

	подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
- Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
- Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
- Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Годовая циклограмма праздников и развлечений представлена в рабочих программах групп.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики

1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада №5 г. Павлово

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 5 «Ласточка» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации Программы;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;• способы поддержки детской инициативы;• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;• коррекционно-развивающая работа;• рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогические условия реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	---

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 6 групп работают в режиме 10,5 часов, 2 группы – 12 часов; 1 группа общеразвивающей направленности – в режиме круглосуточного пребывания детей разного возраста (6.30 понедельник – 18.00 пятница).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- для детей 3-7 лет (разновозрастная) круглосуточного пребывания.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО <https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf> и

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- «Сборником методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», технологией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

- Парциальной программой «Разговор о здоровье: начало» Гладышевой О.С., Яковлевой М.А., цель которой - содействие развитию личности ребенка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья. Программа реализуется для детей 4-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского

	развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов	коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Видеоткрытка	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

ⁱ Ссылка дана на Официальный интернет-портал правовой информации.

Правила составления библиографических ссылок установлены ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру "URL" (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

ⁱⁱ Ссылка дана на Официальный интернет-портал правовой информации.

Правила составления библиографических ссылок установлены ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру "URL" (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

ⁱⁱⁱ Ссылка дана на Официальный интернет-портал правовой информации.

Правила составления библиографических ссылок установлены ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру "URL" (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

^{iv} Ссылка дана на Официальный интернет-портал правовой информации.

Правила составления библиографических ссылок установлены ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру "URL" (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).